

VIRKSOMHETSPLAN

2011 - 2015



TORP HØYMYR

BARNEHAGE

INNHALDSFORTEGNELSE

1. INNLEDNING	
Lover og planverk	3
Planens hensikter, målgrupper	3
2. BARNEHAGENS INNHOLD	
Torp Høymyr Barnehages visjon	4
Pedagogisk grunnsyn	4
Vår modell	4
Trygghet og omsorg	6
Lek	7
Natur	8
Læring	9
Danning	10
Sosial kompetanse	11
Hverdagssituasjonene	12
Mestring	14
Fagområdene	14
Kultur og tradisjon	19
3. ORGANISERING	
Barnegruppene/avdelingene	21
Barnehagen som organisasjon	21
Ledelse og organisering	21
Vårt "årshjul"	22
4. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING	
Planlegging	23
Dokumentasjon	23
Vurdering	24
5. PERSONALE	
Arbeidsplassens kultur	24
Kompetanseutvikling	25
Samarbeid og møtevirkksomhet	25
Informasjonsrutiner	26
6. SAMARBEID	
Med foreldrene	26
Med barneskoler	27
Med faginstanser utenfor barnehagen	27
Med Asker kommune	28

1.INNLEDNING

LOVER OG PLANVERK VIRKSOMHETSPLANEN BYGGER PÅ

Torp Høymyr barnehage er en privat heldagsbarnehage. Barnehagen skal drives i samsvar med «Lov om barnehager». "Rammeplan for barnehagen" gir retningslinjer for barnehagens verdigrunnlag, innhold og oppgaver. Det nye formålet slår fast at barnehagen skal videreføre et helhetlig læringssyn der omsorg og lek, læring og danning skal være grunnlag for barns allsidige utvikling. I tillegg er sosial og språklig kompetanse samt sju fagområder viktige deler av barnehagens læringsmiljø.

Barnehagen har også føringer fra Asker kommune, gjennom deres "Kvalitetsmål for barnehagene i Asker", vedtatt juni 2011.

PLANENS HENSIKTER, MÅLGRUPPER

Virksomhetsplanen skal beskrive hva man vil oppnå og hva virksomheten skal inneholde.

Den har to viktige funksjoner:

Den skal være et grunnlagsdokument for personalet, et utgangspunkt for samarbeidet med foreldrene og skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen.

Den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til interesserte utenfor barnehagen.

Vi velger nå å gi ut en plan som skal være gjeldende i fire år. Vårt pedagogiske grunnsyn er grundig gjennomarbeidet, og vil ikke endres årlig. Andre endringer i virksomheten vil presenteres i vår årsplan

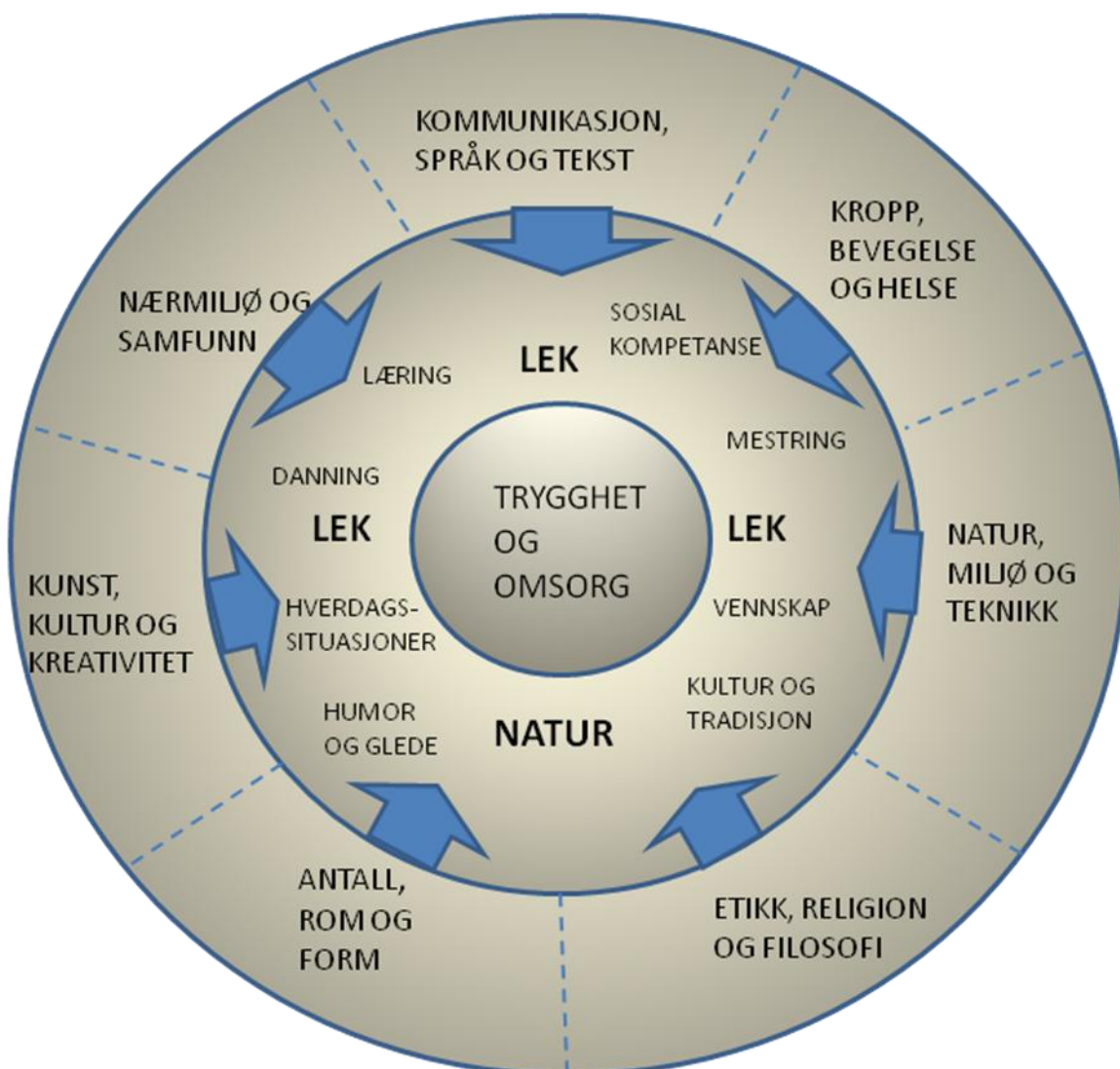
2.BARNEHAGENS INNHOLD

TORP HØYMYR BARNEHAGES VISJON

Lekende, selvstendig og sosial – utrustet til å møte fremtiden

PEDAGOGISKE GRUNNSYN

Torp Høymyr barnehage er en læringsarena hvor hvert enkelt barn blir ivarettatt av et engasjert og kompetent personale



Personalet har utarbeidet denne modellen som illustrerer innholdet i Torp Høymyr barnehage!

I sentrum for alt arbeid er trygghet og omsorg – en forutsetning for barns positive utvikling.

Videre utover i sirkelen har vi plassert LEK, NATUR og alle de andre delene som fyller vår barnehagehverdag.

”Leken skal ha en fremtredende plass i barns liv i barnehagen” (sitat Rammeplanen). Her er dagene fylt med lek og aktivitet, både ute og inne. Gjennom lek får barna oppleve humor og glede, mestring, de lærer og utvikles, og danning skjer i samspill med omgivelsene og de andre.

Gjennom samvær med andre utvikles sosial kompetanse, barna utvikler vennskap. For barn er det å delta i lek med andre ”den gode barndom”.

De leker uten å tenke på at leken skal være nyttig for dem i fremtiden.

”Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken” (sitat Rammeplanen).

Mye tid av barnehagedagen går med til ”hverdagssituasjonene”. Dette er situasjoner hvor det er fokus på barna enkeltvis, men også sammen.

Omsorg, nærhet, stimulering, selvstendighetsutvikling, mestring, humor og glede er viktig. Barna skal utvikles ut fra egne forutsetninger.

Personalet bruker LØFT-prinsippene – ved å fokusere på det positive.

Rammeplanens 7 fagområder er representert, ofte samtidig, gjennom lek, aktivitet og gjennom hverdagssituasjoner.

NATUR er det fagområdet som dekkes mest gjennom oppholdet i Revehiet – noe alle barna fra ca 3 år er med på.

Språk og kommunikasjon er et stort og viktig fagområde, som absolutt er tilstede gjennom hele dagen. Språket har stor betydning for utviklingen av sosial kompetanse.

Personalet er viktige for barna, både som omsorgspersoner, når de svarer på barnas spørsmål og initiativ, for å stimulere og skape nysgjerrighet, og som veiledere i selvstendighetsutviklingen.

TRYGGHET OG OMSORG

Trygghet og omsorg er en forutsetning for barnas positive utvikling og en viktig del av det uformelle samspillet i barnehagen.

Mål:

- Barnehagen skal gi barna troen på seg selv og på andre. Gjennom aktivitet, engasjement og deltagelse i barnehagens fellesskap skal barna få kunnskap om seg selv i forhold til andre
- Barna skal oppleve å bli verdsatt og føle seg viktig
- Omsorgen skal tilpasses hvert enkelt barn – hver og en har ulike behov
- Barna skal oppleve mestring og utfordringer

Metoder:

- Personalet er tilstede for barna enkeltvis, gir omsorg og veiledning, er aktive, tydelige, deltagende og observerende
- Personalet skal gi barna opplevelser og oppgaver ut fra individuelle behov og interesser
- Personalet skal gi barna tid og rom til bearbeiding av opplevelser og erfaringer gjennom samtaler, lek og skapende aktivitet
- Ha faste rutiner / dagsrytme som dekker barnas primære behov for mat, hvile, hygiene og lek - barna vet hva som skal skje i løpet av dagen
- Personalet skal gi nærhet, varme og oppmerksomhet
- Personalet skal hjelpe, støtte, anerkjenne og bekrefte
- Personalet skal lære barna å vise omsorg for hverandre
- Ha tydelige og få regler som sikrer barna mot farer
- Vi skal ha et nært samarbeid med barnas hjem, gjennom å få / gi informasjon til foresatte i hente -/bringesituasjon

LEK

Lekens kjennetegn er at den er en frivillig aktivitet som barnet selv velger å delta. Leken er «på liksom», den ligger utenfor det vi oppfatter som den «virkelige verden». Leken er lystbetont for barnet, den kan samtidig gi orden, spenning og være en forberedelse til voksen alder. Leken gir glede, samtidig som den kan være problemløser. I et lekefellesskap legges grunnlaget for barns trivsel og meningsskaping. I samhandling med hverandre legges grunnlaget for læring og sosial kompetanse

Mål:

- Barnehagen skal tilrettelegge for allsidig lek
- Gjennom lek skal barnet utforske miljøet rundt seg og bearbeide det som er vanskelig i omgivelsene eller i seg selv.
- Gjennom leken skal barnets utvikling fremmes på alle områder; det intellektuelle, det språklige, det fysiske, det sosiale og det emosjonelle område. I leken utvikler og styrker barnet sin identitet og selvfølelse.

Våre metoder:

- Tilrettelegge det fysiske miljøet for allsidig lek både ute og inne
- Sette av tid for lek, ha åpne planer med "rom for å være"
- Ta tak i barnas fantasi og bli med dem inn i lekens verden
- Lære barna lekeregler, til å ta initiativ til lek
- Gi barna nye impulser / opplevelser som skaper felles grunnlag for lek
- Danne skjermede lekekroker
- Gi barna muligheter for å leke i små grupper ut fra alder, kjønn, ressurser, vennskap
- Ha samarbeid mellom avdelingene, både strukturert, og gjennom besøk, eller på fellesrommet
- Være gode voksenmodeller som deltar, støtter barn som ikke leker, setter i gang lek, videreutvikler lek, ikke avbryter leken unødig, kan være fleksibel i forhold til dagsrytme og planer
- Støtte barnas initiativ og interesser
- Vektlegge glede og humor

NATUR

Vi har siden oppstarten av barnehagen, benyttet oss av skogen og naturområdene i nærmiljøet.

Vi vil legge grunnlaget for miljø- og naturbevissthet hos barna - det de lærer i barndommen tar de med seg videre i livet.

I vårt "Revehi" får alle barn gleden av å erfare "friluftsliv"

Mål:

- Vi vil at barna skal oppleve gleden av å ferdes i naturen og få grunnleggende innsikt i natur
- Vi vil at barna skal få oppleve skiftninger i naturen gjennom årstidene og lære seg å ta vare på naturens ressurser.
- Vi vil at barnas helse og fysiske aktivitet skal fremmes gjennom aktivitet i naturen
- Barna skal bli bevisste på spillet mellom menneskene og naturen, og hvordan de kan bidra til å ta vare på naturen og miljøet rundt oss.

Metoder:

- Stimulere barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger
- Inkludere frilftsaktiviteter og utelek i barnehagens hverdagsliv
- Barna deltar aktivt i kildesortering og komposteringsprosessen
- Barna deltar i å stelle og ta vare på uteområdet
- Barna skal lære seg å bruke naturens egne ressurser
- Vi nyter den ubegrensede plassen som skogen byr på som lekearena
- Lære om friluftsliv gjennom 2 ukers perioder i Revehiet
- Lære om naturen, planter og dyreliv
- Aktiv bruk av kroppen i utelek
- Observere, sanse og utforske
- Bruke naturmaterialer til formingsaktiviteter

LÆRING

Læring skjer på ulike arenaer i det daglige samspillet med andre mennesker og med miljøet. Læring er nært sammenvevd med lek, danning og omsorg. Barn lærer gjennom alt de opplever og erfarer på alle områder

Mål:

- Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, vitebegjær og lærelyst og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter

Metoder:

- Personalet skal ha et aktivt forhold til barns læringsprosess
- Personalet stimulere til allsidige lekeaktiviteter
- Personalet skal ta barnas initiativ på alvor, følge opp deres interesser

De 7 fagområdene skal knyttes til lek og læring

DANNING

Gjennom danning legges grunnlaget for barnets allsidige utvikling

Mål:

- Barnehagen skal formidle grunnleggende verdier som fellesskap, omsorg og medansvar
- Barn skal settes i stand til å håndtere livet ved at de utvikler evnen til å forholde seg til omverdenen, og til å se seg selv som et verdifullt medlem av et større fellesskap

Metoder:

- skape et varmt inkluderende sosialt miljø
- være tilstede i barnas hverdag, og støtte og veilede der det trengs
- være lydhør for det barna opplever i hverdagen og ta deres henvendelser på alvor
- være en god rollemodell
- formidle uskrevne regler for samhandling i vår kultur
- lære barna å ta ansvar for egne handlinger
- la barna medvirke i egen hverdag
- gi barna utfordringer
- likestilling mellom kjønnene
- være tydelige voksne – sette grenser
- foreldresamarbeid
- personalet bruker LØFT-prinsippene.

LØFT står for "løsningsfokusert tilnærming". Dette er en tilnærmingstype for å bedre barnas atferd og gi barna tilbakemeldinger på det positive. Vi går på "lysglimtjakt". Og vi erfarer at "det du gir mest oppmerksomhet får du mest av"!

SOSIAL KOMPETANSE

Det sosiale samspillet mellom barn og voksne, og barna imellom, i lek og i hverdagslige rutinesituasjonene er en viktig del av barnehageinnholdet.

Mål:

- Barna skal kunne samhandle positivt med andre i ulike situasjoner
- Barna skal utvikle empati, kreativitet, åpenhet og positiv selvoppfattelse

Metoder:

- Personalet skal være gode rollemodeller og veiledere
- Personalet skal støtte barnas selvbylde gjennom anerkjennelse, omsorg og respekt
- Personalet skal støtte barna til å ta initiativ og være medvirkende i barnehagelivet
- Lære barna å kompromisse og at egne ønsker ikke alltid blir oppfylt
- Tilrettelegge for samarbeid, fellesskapsfølelse, ansvar og deltagelse
- Glede og humor skal prege hverdagen i barnehagen

HVERDAGSSITUASJONENE

LEVERING OG HENTING

Mål:

- Barn og foreldre skal føle seg velkommen i barnehagen

Metoder:

- Vi forsøker å møte dere i garderoben
- Samtale ved levering og henting
- Samarbeide med foreldre om gode rutiner
- Informasjonstavle
- Bilder fra aktivitet og lek

HYGIENE, STELL OG HVILE

Mål:

- Barna skal få tilfredsstilt sine grunnleggende behov
- Barna skal tilegne seg gode vaner og bli selvhjulpne etter hvert
- Både bleieskift og leggesituasjon skal være en god og trygg situasjon for barnet, hvor personalet skal gi individuell oppmerksomhet og omsorg

Metode:

- Håndvask før og etter måltid, og etter dobesøk
- Ha fokus på barnet
- Bruke kroppsregler og samtale med barnet
- Gi omsorg, og ro til hvile
- Oppfordre til dobesøk før utelek og hovedmåltid
- Trekke ned på do, lære seg å tørke selv
- Personalet hjelper og veileder

MÅLTID

Mål:

- Måltidet skal være en rolig stund og gi en opplevelse av fellesskap
- Barna skal lytte til hverandre og vente på tur med å fortelle noe
- Barna skal klare å spise selv og bli mette
- Barna skal bli kjent med all slags mat, og smake på nye ting
- Barna skal lære seg å bli selvhjulpen, og lære seg å hjelpe til
- Barna skal Lære navn på ulike mat og dekketøy
- Barna skal Lære "bordskikk"

Metoder:

- Barna samles avdelingsvis til 2 måltider hver dag
- Samtale om hva som finnes på bordet og det barna er opptatt av
- Introdusere ulike matretter
- Oppfordre til å være nysgjerrig og smake på all mat
- Spise med bestikk/ kopp etter modenhet, spise/drikke uten å søle
- Oppfordre til å smøre selv ved smøremåltid
- Oppfordre om å hjelpe hverandre/sende til hverandre
- Rydde tallerken/matboks etter måltidet

PÅKLEDNING

Mål:

- Barnet skal være aktive selv i påkledningen, og etter hvert oppleve mestring og selvstendighet
- Barnet skal lære hva ulike kroppsdelene og klær heter
- Barnet skal gjenkjenne egne klær, og finne egnede klær til dagens vær
- Barnet skal rydde og holde orden på egen garderobeplass

Metoder:

- Plassene er merket med bumerke, bilde og navn Personalet hjelper og veileder
- Barna oppfordres til å kle seg selv
- Samtale om de ulike kroppsdelene og hva vi skal ha på
- Samtale om vær og vind
- Finne egne klær
- Rydde egne ting på riktig plass

MESTRING

De eldste barna samles ukentlig til "Stjernegruppa". De driver skoleforberedende virksomhet/aktivitet det siste året i barnehagen.

Mål: forberede barna til skolestart

Hva barna ved Torp Høymyr skal mestre før skolestart:

- Si hei og hadet
- Bruke vanlige høflighetsfraser
- Vite sitt navn (for- og etternavn) og adresse
- Være selvstendig i:
 - Påkledning
 - Do-situasjon
 - Håndvask
 - Måltid (bruke kniv og gaffel)
- Å holde orden i egne saker
- Kunne motta beskjed i gruppe
- Ha evne til å snakke i gruppe
- Kunne gjenfortelle en historie
- Konsentrasjon
- Holde blyant med pinsettgrep
- Kunne klippe med saks
- Ha kjennskap til tall og bokstaver
- Ha kjennskap til farger og former

FAGOMRÅDENE

Rammeplanen forutsetter at alle barn skal få grunnleggende kunnskap på sentrale og aktuelle områder. Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Fagområdene opptrer sjelden isolert, de er ofte representert samtidig i alt vi gjør i sosialt samspill i lek og hverdagsaktiviteter, på turer, i temaarbeid o.s.v.

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknikk
5. Etikk, religion og filosofi
6. Nærmiljø og samfunn
7. Antall, rom og form

Vi har sett på hvordan vi her i Torp Høymyr barnehage skal gi alle barna disse erfaringene:

1. KOMMUNIKASJON, SPRÅK OG TEKST

Dette området behandler tilegnelsen av det muntlige språket som et helt sentralt område i barnets førskolealder – språklig kompetanse.

Kommunikasjon foregår i vekselspill mellom å motta og tolke et budskap, og å selv være avsender av et budskap.

Mål:

- Barn skal få stimulert evnen til samspill, kommunikasjon, språkforståelse og språklig bevissthet
- Barna skal få varierte og positive erfaringer med språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser

Metode:

- Samtaler, individuelle og i gruppe
- Tegn-til-tale
- TRAS –registrering av barnas språkutvikling, og igangsetting av tiltak ved behov
- Voksendeltagelse i lek og aktivitet
 - være gode språkmodeller
 - samtaler i hverdagssituasjoner
 - samlinger
 - høytlesning
 - bibliotekturer
 - fortellinger
 - språklek
 - sanger, rim og regler
 - eventyr
 - bilder
- Barna skal støttes i bruk av morsmål, og støttes i norskspråklig kompetanse

Asker kommune har innført TRAS-registrering (Tidlig Registrering Av Språkutvikling) av alle barn fra 2 års-alder. Dette som et hjelpemiddel for å oppdage evt. vansker, og igangsette tiltak ved behov. Tidlig innsats er en fordel for å bedre barnas språkutvikling, og unngå lese- og skrivevansker i skolealder. TRAS-skjemaene følger barna videre til skolen (i Asker kommune).

2. KROPP, BEVEGELSE OG HELSE:

Barn er kroppslig aktive og de uttrykker seg mye gjennom kroppen. Gjennom kroppslig aktivitet lærer barna verden og seg selv å kjenne. Ved sanseinntrykk og bevegelse får barna erfaringer, ferdigheter og kunnskaper på mange områder. Variert fysisk aktivitet både inne og ute er av stor betydning for utvikling av motoriske ferdigheter og kroppsbeherskelse.

Godt kosthold og god vekslning mellom aktivitet og hvile er av betydning for å utvikle en sunn kropp.

Mål:

- Barna skal få en positiv selvoppfattelse og kroppsbeherskelse
- Barna skal få gode og mangfoldige fysiske erfaringer
- Barna skal videreutvikle grov- og finmotorikk, rytme og motorisk følsomhet
- Barna skal få kunnskap om kosthold, kropp og helse

Metoder:

- Deltagende voksne som stimulerer til allsidig fysisk aktivitet ute og inne, og gir barna nye utfordringer
- Bruke hele nærmiljøet, skogen og Revehiet
- Tilby et sunt og variert kosthold
- Måltidene skal samle barna og preges av ro og samtaler
- Lære om håndvask/hygiene
- La alle barna gjøre alt - ikke kjønnsbaserte aktiviteter

3. KUNST, KULTUR OG KREATIVITET

Omhandler uttrykksformer som billedkunst og kunsthåndverk, musikk, dans, drama, språk, litteratur, film, arkitektur og design.

Rike erfaringer gir barna et mangfold av muligheter for sansing, opplevelse, eksperimentering, skapende virksomhet, tenkning og kommunikasjon.

Mål:

- Barna skal få mulighet til å ta i bruk sin fantasi, kreative tenkning og skaperglede
- Barna skal få oppleve at felles kulturelle opplevelser bidrar til nærhet og samhørighet
- Barna skal få muligheter til å utvikle sine evner, få kjennskap til teknikk, form og farge
- Barna skal få muligheter til å prøve ulike estetiske og kulturelle uttrykksformer

Metoder:

- Sørge for at barn daglig har tilgang til bøker, bilder, utkledningsutstyr og variert materiale for skapende aktivitet
- Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer
- Sørge for at barna får oppleve felles kulturelle opplevelser (lokal, nasjonal eller internasjonal kunst- og kulturuttrykk)

4. NATUR, MILJØ OG TEKNIKK:

Naturen gir rom for et mangfold av muligheter, er en kilde til opplevelser, undring og inspirasjon.

Mål:

- Barnehagen skal bidra til at barn blir kjent med og får forståelse for samspillet i naturen og mellom mennesket og naturen, planter og dyr, landskap, årstider og vær.
- Barna skal erfare at naturen gir rom for et mangfold av opplevelser og aktiviteter til alle årstider og i all slags vær.
- Barnehagen skal gjøre barna fortrolige med hverdagens tekniske hjelpemidler
- Barnehagen skal støtte opp om en begynnende forståelse av tallbegreper og tallsymboler

Metoder:

- Stimulere barna til å oppleve med alle sanser, iaktta og undre seg over fenomener i naturen og teknologien
- Inkludere frilftsaktiviteter og utelek i hverdagslivet
- Ta utgangspunkt i barnas nysgjerrighet, interesser og forutsetninger på turer
- Lære barna om kildesortering og kompostering i hverdagen – videreføre arbeidet med "Grønt Flagg-sertifiseringen"
- Bruke naturmaterialer til å stimulere barnas matematiske forståelse

5. ETIKK, RELIGION OG FILOSOFI

Dette er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på, og preger verdier og holdninger. Religion og livssyn legger grunnlaget for etiske normer.

Mål:

- Barna skal tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier
- Barna skal få kjennskap til tradisjoner knyttet til høytider i religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Barnehagen skal bidra til at barna utvikler toleranse og respekt for hverandre, uansett bakgrunn

Metoder:

- Skape rom for opplevelse, undring, ettertanke og gode samtaler
- Møte barnas tro, spørsmål og undring med alvor og respekt
- Bruke høytider som jul og påske til å formidle det kristne budskap
- Hjelp barn i konfliktsituasjoner til å finne konstruktive løsninger

7. NÆRMILJØ OG SAMFUNN

Barns liv i barnehagen kan være første skritt for å få innsikt i og erfaring med deltagelse i et demokratisk samfunn.

Mål:

- Barnehagen skal bidra til at barn møter verden utenfor familien med tillit og nysgjerrighet.
- Barna skal få kunnskap om og tilknytning til lokalsamfunnet

Metode:

- Barna skal få erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet
- Barna skal erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for seg selv og for andre
- Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter
- Barna skal få forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, og være inkluderende

7. ANTALL, ROM OG FORM

Gjennom lek, eksperimentering og hverdagsaktiviteter utvikler barna sin matematiske kompetanse. Barn er tidlig opptatt av tall og telling, de utforsker rom og form, de argumenterer og er på jakt etter sammenhenger.

Mål:

- Barnehagen skal bidra til at barna opplever glede over å utforske og leke med tall og former
- Barna skal få erfare, utforske og leke med form, mønster, ulike størrelser og mål gjennom sortering og sammenligning

Metoder:

- Personalet må være bevisst på egen bruk av matematiske begreper
- Undre seg sammen med barna om likheter, ulikheter, størrelser og antall
- Tilrettelegge for lek og aktivitet som gir barn erfaring med størrelser, sortering, sammenligning når det gjelder vekt, volum, avstand og tid
- Ta barna med i hverdagsaktiviteter som stimulerer til bruk av matematikk, f.eks borddekking
- Gi barna erfaring i å utforske, oppdage og skape former og mønstre ute og inne

KULTUR OG TRADISJON

Tradisjoner har dype røtter i vår kultur, og barnehagen har innarbeidet flere årlige tradisjoner. Vi har arrangementer før høytidene, og vi formidler hva de står for.

Innholdet i barnehagen skal både ha oppfølging og utvidelse - barna skal hvert år oppleve noe nytt, altså progresjon, men gjenkjenning er også viktig.

Mål:

- Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap
- Barn skal få oppleve lokalhistorisk tilknytning

Metoder:

- Ta vare på våre lokale- og nasjonale tradisjoner
- Videreføre kulturarv og tradisjoner
- Barna skal oppleve å skape og levendegjøre
- Barna skal oppleve og lære å respektere ulike kulturer
- Personalet formidler tradisjoner som skaper tilhørighet gjennom bøker, litteratur, sang, musikk og kreativ virksomhet

Solsikkedag (okt) med foreldre og søsken. Vi har kafésalg, loddsalg og lignende.

Barna lager noen produkter som er til salg. Pengene går til våre fadderbarn i SOS barnebyer Nomfundo og Yazan (solsikkebarn).

Tenning av julegrana (fredags ettermiddag før 1.søndag i advent) med foreldrene og søsken. Vi tenner lysene på utegrana og synger julesanger, servering av pepperkaker og gløgg eller solbærtoddy.

Lucia-frokost med foreldrene (13.12): Barna går i Lucia-tog. Servering av lussekatter

Nissefest (siste uken før juleferien): Barna kler seg i rødt. Vi samles på fellesrommet, spiser nissegrøt og går rundt juletreet. Kanskje får vi besøk.....?

Karneval (feb): Alle kler seg ut. Vi samles på fellesrommet der det er sang og dans, og vi slår "katta ut av sekken". Vi har pølsebod.

Ski/aktivitetsdag (mars): Alle samles ute på jordet til ski- og andre uteaktiviteter. Saftstasjon. Premieutdeling.

Påskelunsj (siste fredag før palmesøndag): vi samles til felleslunsj på fellesrommet. Besøk av påskeharen?

Blomstens dag (mai): Barna tar med en sommerblomst som de planter i kasser og bed her ute. Vi "vårrydder" og pynter til 17.mai. Barna følger opp blomstene med vanning utover sommeren.

Sommerfest (juni): med foreldrene og søsken. Leker ute, grilling, underholdning m.m. Utdeling av minnebok til de barna som slutter.

3.ORGANISERING

BARNEGRUPPENE/AVDELINGENE

Normalen er at vi har 57 plasser fordelt på 3 avdelinger.
I alt 15 av disse plassene er for barn under 3 år, og 42 plasser for barn over 3 år.
Daglig går 12 barn ut i "Revehiet".

Bamsen har 9 plasser for barn 1 og 2 år.
Marka har 24 plasser for barn i alderen 2,5 til 6 år.
Stubben har 24 plasser for barn i alderen 2,5 til 6 år.
6 barn fra Marka og 6 barn fra Stubben går daglig ut i Revehiet.

Vi har valgt å gi "stor"- avdelingene navn etter veinavn i nærmiljøet; Stubben og Marka. Avdelingen for de minste har fått navnet Bamsen da dette også er barnehagens logo.

Barnehagevirksomheten er i stadig utvikling. Nå er det full dekning i Asker, og vår organisering av barnegruppene og antall barn vil kunne endre seg etter behov.

BARNEHAGEN SOM ORGANISASJON

Rammebetingelser, føringer fra kommune til eier

Asker kommune har utarbeidet samarbeidsavtale med de private barnehagene.

Styret for Torp Høymyr Andelsbarnehage har signert denne avtalen. Dette innebærer at vi har føringer derfra som vi må forholde oss til, blant annet "Kvalitetsmål for barnehagene i Asker".

LEDELSE OG ORGANISERING

Torp Høymyr Andelsbarnehage er en privat andelsbarnehage som eies av andelseierne, altså foreldrene.

Barnehagen har et styre som fungerer som øverste organ mellom årsmøtene.

Styret har seks medlemmer; fire valgt av og blant andelseierne, et medlem valgt av og blant de ansatte. Styrets leder velges særskilt på årsmøtet. Daglig leder har møte-, tale- og forslagsrett. Styret forestår den alminnelige forvaltning av andelslaget. Styret skal lede og føre tilsyn med at barnehagen drives i samsvar med gjeldende lover, forskrifter og vedtekter samt årsmøtets beslutninger. Styret er arbeidsgiver for de ansatte.

Foreldrerådet består av foreldrene/de foresatte til alle barna i barnehagen.

Samarbeidsutvalget - SU - består av tre representanter valgt fra foreldrerådet og tre valgt av og blant de ansatte i barnehagen. Eier har en representant i SU. Daglig leder har møte-, tale- og forslagsrett. SU skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. De skal særlig være med på å drøfte barnehagens ideelle grunnlag - fastsette årsplanen, og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Daglig leder er den daglige administrative og pedagogiske leder av barnehagen.

I samarbeid med de pedagogiske lederne planlegger og driver daglig leder barnehagens arbeid.

VÅRT "ÅRSHJUL":

AUGUST	Tilvenning nye barn hele august
SEPTEMBER	Planleggingsdag : 2 sist i aug.
OKTOBER	Høstdugnad medio september Høstens første foreldremøte, valg av nytt SU
NOVEMBER	Planleggingsdag : 1 i oktober/november
DESEMBER	
JANUAR	1 planleggingsdag i første kvartal Bekreftelse av barnehageplassen for neste barnehageår
FEBRUAR	"Åpen dag" for nye søkere til barnehageplass i feb barnehagens generalforsamling
MARS	Søknadsfrist opptak av barn for neste barnehageår: 1.mars
APRIL	Hovedopptak av nye barn
MAI	Forberedelse overflytting av barna Evt. nyansettelser
JUNI	Vårdugnad mai/juni Planleggingsdag 1 i mai/juni Informasjonsmøte for de nye foreldre (beg. av

JULI	juni) Vi er sammen i ferietiden Sommerstengt 2 siste hele ukene i juli
------	--

4. PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

PLANLEGGING

Planlegging av barnehagens organisering, innhold og prosesser må gjøres ut fra barnehagens overordnede mål.

Planleggingen må baseres på kunnskap om barns utvikling og læring individuelt og i gruppe, observasjon, dokumentasjon, refleksjon og systematisk vurdering, og på samtaler med barn og foreldre.

Planleggingen skal bidra til en gjennomtenkt og hensiktsmessig bruk av barnehagens menneskelige og materielle ressurser.

Planlegging:

- Virksomhetsplan
- Årsplan
- Månedspan
- Periodeplan for Revehiet
- Samarbeidsavtaler med foreldrene
- Individuelle planer for barn med spesielle behov

DOKUMENTASJON

Dokumentasjon av personalets arbeid, og barnas aktivitet og utvikling er viktig for å få synliggjort det som skjer. Dokumentasjonen kan brukes som grunnlag for videre refleksjon, veiledning, diskusjon og vurdering av barnehagens virksomhet og barnehagen som arena for lek, læring og utvikling.

- Dagsrapporter/månedsbrev
- Rapport Revehiet
- Samarbeidsavtaler med foreldre
- TRAS-registrering
- Observasjoner
- Dokumentasjon av arbeid med barn med spesielle behov
- Referater
- Internkontroll-systemet

VURDERING

Vurdering skal være helhetlig, allsidig og omfatte både barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling.

Observasjon / innsamling av informasjon er en forutsetning for vurderingsarbeidet, Andre metoder for å innhente informasjon kan være intervju, samtale eller spørreundersøkelse.

Barn, foreldre og personale har erfaringer og opplevelser fra livet i barnehagen som det er viktig å utnytte aktivt.

Vurdering er viktig for å kunne utvikle virksomheten og arbeide målrettet.

Vurdering er:

- Å beskrive, analysere og fortolke
- En støtte i planleggingsarbeidet vårt
- Et bidrag til å sikre kvalitet og utvikling
- Hjelp til bevisstgjøring
- En metode for å få øket kunnskap og kompetanse

5.PERSONALE

ARBEIDSPLASSENS KULTUR

Vi har siden oppstarten satset på at vi skal være "EN" barnehage - dette har vi lyktes med!

Vi har et godt samarbeid mellom avdelingene, slik at barna kjenner og er trygge på alle de voksne på huset.

Vi har en personalgruppe de fleste har vært ansatt her i mange år.

På hver avdeling er det ansatt pedagogisk leder (førskolelærer) og barneveiledere - totalt 3 x 100% stillinger i grunnpersonalet. Revehiet har 1 pedagogisk leder og 1 barneveileder

Barnehagen har 1 assistent i 80% stilling på kjøkkenet, og daglig leder i 100% stilling.

I tillegg har vi ekstra bemanning for barn med behov for ekstra hjelp og støtte.

Det er hovedsakelig kvinner i personalgruppen. Vi ønsker å øke andelen av menn. Vi oppfordrer menn til å søke, og leter etter egnede menn i hver ansettelsesrunde.

Barna skal møte et kompetent personale som evner å skape gode relasjoner og godt samspill mellom barn og voksne.

KOMPETANSEUTVIKLING

Mål :

- Skal jobbe målrettet sammen i arbeidet med barna
- Skal skape en god arbeidsplass for personalet, hvor trivsel og utvikling er viktig
- Klargjøre arbeids- og ansvarsfordeling

Metode :

- Felles kurs/seminarer
- Bruke veiledning og refleksjon over egen praksis, både for erfarne og uerfarne
- Åpen toveis kommunikasjon – ros og ris
- Utveksle erfaringer og kunnskaper
- Støtte hverandre i hektiske og slitsomme perioder
- Faglige diskusjoner og utfordringer
- Mulighet til ansvar
- Utvikle arbeidet ved barnehagen, gjennom kontinuerlig vurdering og planlegging

SAMARBEID OG MØTEVIRKSOMHET

- Daglige morgenmøter : informasjon om hva som skjer i barnehagen denne dagen, evt. sykdom blant personalet, viktig informasjon fra styrer o.s.v utveksles mellom avdelinger og styrer.
- Avdelingsmøter 1 ½ time annenhver uke : avdelingens personale + evt. daglig leder har tid til planlegging, vurdering, veiledning, refleksjon, informasjonsutveksling, faglige diskusjoner, vurdering av barn og fordeling av ansvars- og arbeidsoppgaver.
- "Leder- team" møte 1 ½ time annenhver uke; ped.ledere og daglig leder har tid til faglige diskusjoner, planleggings- og vurderingsarbeid, fordeling av ansvars- og arbeidsoppgaver og informasjonsutveksling mellom avdelingene og daglig leder.
- Personalmøte ca 1 gang i måneden : hele personalgruppen har mulighet for fellesdiskusjoner, planlegging/evaluering av arbeid som gjelder hele huset, kompetanseutvikling, faglig påfyll og utvikling av arbeidet vårt.
- Komitemøter ; 3-4 av personalet planlegger fellesarrangementer.
 - Forøvrig har vi :
 - Introduksjonsprogram for nytt personale
 - Oppfølgingssamtaler med styrer

- Prøvetidssamtaler
- Medarbeidersamtaler/utviklingssamtaler
- Veiledningssamtaler
- Slutt – intervju

INFORMASJONSROUTINER.

Vi utveksler informasjon gjennom:

- Morgenmøter
- Referatskriving
- Oppslag
- Rundskriv
- Personalmøter/leder-teammøter/avdelingsmøter

6.SAMARBEID

SAMARBEID MED FORELDRE

Mål: Sikre sammenhengen i barnets hverdag, gjennom et nært samarbeid med foreldrene/de foresatte.

Metoder:

- Ha åpenhet
- Opparbeide gjensidig tillit
- Ha toveis kommunikasjon
- Utveksle informasjon om barnet
- Tidlig innsats ved bekymring/evt.vansker
- Samarbeidsavtale
- At foreldrene opplever tilhørighet til barnehagen
- Ha foreldrene med i plan - og vurderingsarbeidet

Vi gir informasjon gjennom:

- Planverk; virksomhetsplan og årsplan
- Hjemmesiden; månedplaner/periodeplaner og rapporter/månedsbrev
- Barnehage-avis
- E-postl
- Oppslag
- Foto
- Andre dokumenter, skriv

SAMARBEID MED BARNESKOLER

Mål:

Barn skal sikres gode samarbeidsrutiner ved overgang barnehage/skole

Metoder:

- Vi kan formidle vår erfaring med barna, etter samtykke fra foreldrene på overføringsmøter
- Egne overføringsmøter med foreldrene for barn med behov for ekstra oppfølging
- Barna er på besøk på skolen.

SAMARBEID MED FAGINSTANSER UTENFOR BARNEHAGEN

TFS: Tverrfaglig samarbeidssystem

Asker kommune etablerte ny "Barne- og familieenhet" (BFE) hvor alle hjelpetjenestene er samlet. Det er laget TFS-system hvor evt. bekymringer tas opp i møter med fagpersoner fra ulike fagområder, og veiledning, råd og hjelp videre blir gitt. Foreldre kan selv ta direkte kontakt.

Vi har taushetsplikt, og henvender ingen uten samtykke fra foreldrene.

PEDAGOGISK-PSYKOLOGISK TJENESTE:

Dette er et av våre viktigste hjelpe-apparat.

Her får vi råd, veiledning og hjelp når det gjelder utvikling, adferd eller andre vansker hos ett barn. De kan hjelpe oss å observere, og vurderer også om det er behov for spesialpedagogiske hjelpetiltak.

SPESIALPEDAGOGISK FØRSKOLETEAM:

Barn med behov for spesiell hjelp og støtte blir fulgt opp av en spesialpedagog, gjennom direkte arbeid og veiledning av personalet

FYSIOTERAPI – TJENESTEN:

Hjelp til barn med behov for hjelp og støtte til den motoriske utviklingen. De driver "gym-grupper" eller "basseng-grupper", eller gir veiledning til øvelser som barnehagepersonalet el. foreldrene kan drive sammen med barnet.

ERGOTERAPI-TJENESTEN:

Hjelp til barn med behov for spesialutstyr og hjelpemidler i hverdagen, både i barnehagen og hjemme.

HELSESTASJONEN:

Kan utveksle informasjon om barn etter samtykke fra foreldre

HABILITERINGSTJENESTEN:

Kommer inn i enkeltsaker med videre utredning etter PPT

BARNEVERNS-TJENESTEN:

Kan bidra med ulike hjelpetiltak til barn og familier som lever under vanskelige forhold.

BUP = BARNE- OG UNGDOMSPSYKIATRIEN:

Kan bidra med hjelp og veiledning til familier og barnehagen

SAMARBEID MED ASKER KOMMUNE

- Kvalitetsmål for barnehagene i Asker
- Samarbeidsavtale
- Likeverdig behandling
- Kompetanseutvikling