

ÅRSPLAN 2024 - 2025

TORP
HØYMYR
BARNEHAGE



INNHALDSFORTEGNELSE

Innholdsfortegnelse.....	2
Innledning.....	3
Avdelinger; barnegrupper og personale.....	3
Barnehagens årshjul	4
Avdeling Bamsen.....	5 - 11
Avdeling Stubben.....	12 - 18
Avdeling Marka.....	19 - 27
Avdeling Revehiet.....	28 - 34
• Stjernegruppa.....	35 - 36

INNLEDNING

Asker kommune's innføring av nye standarder for å bedre kvaliteten i barnehagenes tilbud påvirker også vårt arbeid.

Arbeidet med å trygge barna i overganger; fra hjem til barnehage, fra avdeling til avdeling i barnehagen, eller fra barnehage til skole er i full gang (Bygge bro-prosjektet).

Det arbeides kontinuerlig med å sikre at alle barna opplever et trygt og godt barnehagemiljø.

«Pedagogisk virksomhetsplan» forteller hvordan vi på Torp Høymyr Barnehage vil jobbe for å nå målene i «Rammeplan for barnehager».

Dette er det grunnleggende, det vi står for – som ikke endrer seg fra år til år.

Årsplanen 2024-25 bygger på «pedagogisk virksomhetsplan», og sier noe om det vi skal gjøre akkurat dette barnehageåret.

Vi tar utgangspunkt i barnegruppene vi har, deres forutsetninger og behov.

Antall barn i barnehagen totalt er denne høsten lavere enn de siste årene. Vi har spredt de «ledige» plassene på alle avdelingene – slik at vi kan ta inn nye barn uavhengig av alder.

Vi skal i år fortsette jobben med «gode lekemiljøer», men også tenke utendørs.

Ettersom det er «friluftslivets år» i år vil vi bruke naturen – en arena for lek, læring og mestring

Dette kan bety ulikt på de ulike avdelingene. De presenterer arbeidet med dette selv.

AVDELINGER; BARNEGRUPPER OG PERSONALE

Bamsen:

9 barn; 1 – 2 år. 1 pedagogisk leder og 2 barneveiledere.

Stubben:

10 barn; 2 - 3 år. 2 pedagogisk ledere og 1,6 barneveiledere.

Ansettelse av 1 pedagogisk leder til er i gang, stillingen blir ledig fra 01.10. Vikar inntil ansettelse.

Marka og Revehiet:

28 barn; 3 - 5 år. Deles i 2 grupper á 11 eller 13 barn. Gruppene rullerer, og er 2 uker ute i Revehiet og 2 uker inne på Marka. 4 barn er på Marka hele tiden.

1 pedagogisk leder og 1 barneveileder på Revehiet, og 1 pedagogisk leder og 2 barneveileder på Marka.

Lykke til med det nye barnehageåret!

ÅRSKALENDER FOR TORP HØYMYR BARNEHAGE

MÅNED:	DATO:			MÅNED:	DATO:		
AUGUST		Tilvenning nye barn og nye avdelinger		JANUAR			
	26 og 27	Planleggingsdager	Bhg. stengt		17	Fellessamling Marka	Barna
SEPTEMBER		Tilvenningstid på Bamsen		FEBRUAR	5 eller 26	Ski- og aktivitetsdag - todelt	Barna
	14,15 og 16	Dugnad	Foreldre		13	Karneval	Barna
		Tilvenningstid på Bamsen					
	18	Brannøvelse	Barna	MARS	21	Fellessamling Stubben	Barna
	20	Blime	Barna	APRIL	11	Påskelunsj	Barna
	26	Foreldremøte	Foreldre		22	Planleggingsdag	Bhg. stengt
OKTOBER		Foreldresamtaler	Foreldre			Foreldresamtaler	Foreldre
	24	Forut-dag	Foreldre	MAI	9	Fellessamling	Barna
					13	Blomstens dag	Barna
NOVEMBER	1	Planleggingsdag	Bhg. stengt		30	Planleggingsdag	Bhg. stengt
	22	Fellessamling Revehiet	Barna			Besøksdager nye barn +	
						«bygge-bro» mellom avdelingene	
	29	Tenning av julegrana	Barna			Foreldremøte nye foreldre	
						Besøksdag Arnestad for Stjernegruppa	
DESEMBER	13	Lucia	Barna	JUNI		Besøksdager nye barn +	
						«bygge-bro» mellom avdelingene	
	18	Nissefest	Barna		3	Avslutning for Stjernebarna	Barn og foreldre
		Julespill	Stjernebarna		12	Sommerfest	Barn og foreldre
	19	Julelunsj	Barna			Overnatting for Stjernebarna?	

BAMSEN

På Bamsen blir vi 9 barn. To født i 2022, syv født i 2023. Det er 3 gutter og 6 jenter. Tilvenningstiden strekker seg fra august til oktober, denne tiden har betydning for planlegging av aktiviteter, fokus i arbeidet med barnegruppe/enkeltbarn og hvordan vi organiserer vår hverdag. Vi skal legge til rette for en god barnehagestart, den nye hverdagen og skape trygghet for alle barna. De som har sine første dager på avdeling skal ha sin voksen som trygghetspunkt, samtidig som de skal bli kjent med de andre barna og voksne. Barna som har vært på avdeling en stund har også behov for sine trygghetspunkt, samtidig som de utforsker i et trygt miljø. Vi har mye fokus på å gi barnegruppen fellesskapsfølelse/samhold og tilhørighet, alle skal bli kjent med hverandre og finne sin plass. Barna skal oppleve å få gode og tillitsfulle relasjoner til oss voksne og til hverandre. I tillegg jobber vi med rutiner og grenser, som er viktig for at barna skal oppleve forutsigbarhet, trygghet og at de har oversikt i hverdagen sin. Samtidig som vi tar hensyn til de nye barnas rutiner ved oppstart.

Personalet på Bamsen består av 1 barnehagelærer og 3 barneveiledere.

- Cathrine: Pedagogisk leder 100 %
- Yngvild: Barneveileder 100%
- Pirasanya: Barneveileder 80 %
- Vibeke: Barneveileder 20 % (1 dag i uken)

HVA ER VI OPPTATT AV

For mange er Bamsen det første møte med barnehagen. Barnehagen skal være et godt sted å være, og barna skal oppleve trygghet, tilhørighet, føle seg inkludert og ønsket. At de er en del av fellesskapet. På Bamsen er vi opptatt av nærhet, ro i hverdagen og at de yngste skal få dekket sine primærbehov. Barna skal møte tilstedeværende voksne som evner å se og tolke deres intensjoner i kommunikasjon med oss og hverandre, som gir oppmerksomhet, lever seg inn i deres opplevelser og har tid til å være i øyeblikket. De voksne oppholder seg på gulvet sammen med barna som et trygghetspunkt når de beveger seg ut i lek og samspill (**jfr. Trygghets sirkel**). Det er viktig at barna opplever trygghet og trivsel på avdeling, slik at de kan flytte energien over på utforskning, lek, læring, mestring og selvstendigjøring. De voksne på Bamsen skal være gode rollemodeller som veileder og støtter. Barn er sosiale fra fødsel, de kommuniserer med voksne og jevnaldrende gjennom kroppslig og språklig handling. Vi skal legge til rette for at barna får en positiv selvoppfatning, tillit til seg selv og andre, blir kjent med egne- og andres følelser/grenser og fremme nysgjerrighet og undring. Vi skal fange opp hva barna er opptatt av og på den måten legge til rette for opplevelser og aktiviteter utfra deres interesser, slik at de kan være med å påvirke sin egen hverdag.



I rammeplanen står det at "barnehagen skal bidra til at alle barn opplever glede, humor, spenning og engasjement gjennom lek- alene eller sammen med andre. Barna er lekende mennesker og deres samværsform er lek. Vi skal organisere rom og tid, og fremme en inkluderende lekekultur der alle barna får delta og erfare glede. Leken på Bamsen kjennetegnes gjennom utforskning og utprøving av bevegelser, lekemateriell og rommet. Barna er kroppslige i møte med omgivelsene og oppdager/utforsker tingene rundt seg med sansene sine. Bamsen barna leker som oftest ved siden av hverandre, men begynner også å oppdage og speile hverandre. De inviterer til kontakt og begynnende samspill/lek. Vi er opptatt av å sette av god tid og legge til rette for at disse øyeblikkene oppstår, veilede/støtte og sette ord på barnas intensjoner/opplevelser/grenser i dette begynnende samspillet. Legge til rette for at barna blir oppmerksomme på den gleden de kan få av hverandre, og det de kan bety for hverandre. Skape lekemiljøer som oppfordrer til samspill og felles opplevelser, der alle inkluderes. Som når vi f. eks forvandler rommene utfra eventyr/tema, samles på gulvet rundt en felles lek med biler/klosser eller rundt en bok. Eller når vi setter på musikk og samles til dans.

Språk er en stor del av hverdagen, og en god språkutvikling er viktig. Barna på Bamsen uttrykker seg med hele kroppen- gjennom lyder, gester og ansiktsuttrykk, og er i den fasen der de begynner å tilegne seg talespråk. Gjennom et rikt og variert språkmiljø, som f. eks bruk av tegn-til-tale, skal vi gi barna positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsform, for å gi barna verktøy til selv å uttrykke sine ønsker og behov, mening og følelser i møte med jevnaldrende og oss voksne. Hvordan og når barna tilegner seg talespråket er varierende, og det er viktig at vi voksne bruker språket bevisst og aktivt i alle dagligdagse situasjoner. Vi benevner og setter ord på alt vi gjør, ser og hører, og "bader" barna i språk for å utvide språkforståelse og ordforråd.

Selvtendiggjøring- de yngste kan! Selvtendig utvikling handler om å mestre å klare ting selv, og en opplevelse av å mestre hverdagen selv bidrar til et godt selvbilde. Et godt selvbilde er med på å påvirke barna i hvordan de møter utfordringer og sosiale situasjoner, og er en viktig del av utviklingen. Bamsen barna kommer i en selvtendighetsfase der de holder på å finne seg selv og utvikle seg til å bli en egen liten person, "Jeg klarer selv". Vi hjelper de gjennom å være gode rollemodeller og en trygg ramme, vi skal anerkjenne det som oppleves vanskelig, sette ord på det som skjer og følelser som settes i gang, og hjelpe barna videre. Selvtendighet begynner i det små, det handler om å få være med på alt som skjer i hverdagen, oppmuntres til å prøve selv og mestre små oppgaver. Som f. eks finne skoene sine, finne stolen sin, hjelpe til med å rydde, finne trallen til måltider og sette på bordet, hjelpe til med å trille vogner og prøve selv i påkledningssituasjoner.

SAMARBEID MED HJEMMET

Hjemmet er en viktig samarbeidspartner og vi har et felles ansvar for barnets trivsel og et godt utviklingsgrunnlag. Det er vesentlig at nødvendig informasjon som påvirker barnas hverdag utveksles begge veier for å gi barna best mulig omsorg og trygghet, det er barnets beste som står i sentrum. Denne dialogen foregår for det meste ved levering og henting. Vi mener at deltakende foreldre styrker barnehagen, og vi ønsker å synliggjøre og trekke dere inn i det barna opplever i løpet av barnehagedagen. Vi dokumenterer gjennom bilder og skriftlig informasjon, og dere foreldre må holde dere oppdatert og følge med på beskjeder for at samarbeidet skal bli best mulig. Det settes opp to foreldresamtaler i løpet av året. Her har vi en åpen dialog om deres barn, trivsel og utvikling. Og blir enige om evt. områder som følges opp videre, både hjemme og i barnehagen. Andre samarbeidsarenaer er foreldremøter, brukerundersøkelser og samarbeidsutvalg.

DAGSRYTMEN VÅR



07.15	Barnehagen åpner
08.00	Frokost Bleieskift Lek- og aktiviteter inne eller ute
10.30/11.00	Lunsj
11.00/11.30	Sovetid
14.00	Fruktmåltid Bleieskift Lek inne eller ute
16.45	Barnehagen stenger

Faste rutiner gir trygghet for liten og stor. Dagen er lagt opp med en dagsrytme som skisserer våre hverdagsrutiner. Faste/tydelige rutiner og rammer som skal bidra til et forutsigbart og oversiktlig miljø. I tillegg fyller vi hverdagen med aktiviteter- det være seg lek, tur, formingsaktivitet, samlingsstund eller/og temaopplegg.

Denne dagsplanen er veiledende. Vi er opptatt av å ha en hverdag preget av ro og god tid, til å ivareta enkeltbarn og barnegruppens behov. Tid til å veilede og støtte barna i deres utforskning og læring som foregår i disse rutinesituasjonene og i samspill med hverandre.

Tirsdager og torsdager er det møtedager i barnehagen, da passer avdelingene hverandres barn.

RAMMEPLANEN

Rammeplan for barnehagen er vårt arbeidsdokument når vi skal legge planer for hva barna skal få av opplevelser og erfaringer i løpet av året. Innholdet skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarn og barnegruppen. Barna skal få leke, utfolde skaperglede, undring og utforskertrang gjennom allsidige utviklings- og aktivitetsmuligheter i trygge og gode omgivelser. Vi mener tidlig gode opplevelser og førstehåndserfaringer er med å legge grunnlaget for videre utvikling og læring. Hvordan vi jobber i forhold til Rammeplanens fagområder finner dere i barnehagens virksomhetsplan. De ulike fagområde flettes inn hverdagsrutinene våre, i leken og i omsorgsoppgavene. Vi skal ta utgangspunkt i barnas engasjement slik at arbeidet med de ulike fagområdene oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag.



“Naturen- en arena for lek, læring og mestring”

Forrige barnehageår handlet om lekemiljøet inne, dette tar vi med oss videre også dette barnehageåret. Samtidig som vi, i forbindelse med at det er friluftslivets år 2025, ønsker å flytte fokus over på utelek og naturen som arena for lek, læring og mestring. Friluftslivets år handler om at barn i Norge skal få være mer ute i naturen og få kunnskap om friluftsliv, at vi sammen skal skape begeistring for et naturvennlig friluftsliv og senke terskelen. Handler ikke om de lange og kompliserte turene, men om de nære, enkle og hverdagslige møtene med naturen hvor barna får utforske, leke, lære og oppleve.

I rammeplan for barnehagen står det at “barna skal få gode opplevelser med friluftsliv året rundt, at barna skal ha tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute, i og utenfor barnehageområdet. Barnehagen skal bidra til at barna forblir nysgjerrige og opplever tilhørighet til naturen, får oppleve naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring”. Barnehagens virksomhetsplan sier at vi skal gi barna positive opplevelser med å være ute i de ulike årstidene, at barna skal få varierte bevegelseserfaringer og oppleve mestring gjennom lek på uteområdet, i skogen og i nærmiljøet. Barna skal få varierte sanseerfaringer og det skal gis rom til å undre seg over opplevelser.

Naturen kan være en viktig del av barnas læringsmiljø. Gjennom oppdagelsesturer som stimulerer nysgjerrighet og utforskning, naturmaterialer til kreativ og skapende lek, utfordrende bevegelsesmiljøer som stimulerer motorisk utvikling, se på dyreliv, fortelle eventyr og sanger. I naturen får barna stimulert sansene i et miljø som hele tiden forandrer seg, opplevelsene og erfaringene barna får vil være ulike p.g.a vær og vind, hvem som er med og ting de møter underveis. Og den kan få en verdi for barna som et sted for opplevelser, mestring, inntrykk og utforskning.

Mål: Gi barna gode opplevelser og erfaringer med utelek og turer i nærnaturen i ulike årstider for å fremme begeistring for friluftsliv.

På Bamsen vil barna oppleve naturen først og fremst gjennom utelek i barnehagen og på tur i nærnaturen. I uteleken ønsker vi å gi barna gode opplevelser og erfaringer gjennom å tilby variert lekemateriell som kan være med å utvide deres lek og aktivitet. Som f. eks bøtter med vann til vannlek, i sandkassen kan gryter og koppestell/dyr/plank og naturmaterialer utvide leken, ved å sette piknikbordene sammen får vi en hinderløype på uteområdet. En vanddam

inviterer til hopping, men også til felles lek med små båter. Når snøen kommer kan vi lage snømann, finne frem akebrett og snøskuffer som barna kan måke snø med.

Vi skal gi barna gode opplevelser og erfaringer med å bevege seg ut i skogen, for noen av barna er dette kanskje det første møte med skogen og det som finnes på skogbunnen. Det blir derfor viktig å gjøre barna trygge ute i naturen, slik at de kan flytte energien sin over på å sanse og utforske. Vi går på korte turer i skogen, og det er det vi opplever underveis som er målet. Langs stien finnes det mye spennende som skal utforskes og undersøkes, pinner og steiner i ulike størrelser og former, blader og kongler- kanskje noen har vært og spist på konglene, hvem kan det være. Det ujevne underlaget byr på motoriske utfordringer, vi støtter og oppmuntrer. Den lille bekken ved siden av barnehagen må undersøkes, noen ganger er det nesten ikke vann der- og andre ganger er det vann nok til at barna kan sende pinner fra den ene siden av broen og se om de dukker opp på andre siden, eller kaste stein i vannet og høre etter om det høres et "plopp". Vi synger om dyr i skogen og årstider, og naturmaterialer kan brukes til å formidle eventyr og lage kunst- både i skogen og formingsaktivitet i barnehagen. Barna skal få god tid og rom til å utforske, sanse, leke, bevege og prøve seg frem. Vi er engasjerte voksne som oppdager og er nysgjerrige med barna, samtaler og setter ord på det vi opplever sammen. Vi skal være gode rollemodeller som viser glede og trivsel i utelek og på tur. Barna skal få oppleve endringene i naturen gjennom sansene sine, smake på den, høre den, føle den, være i den og se på den.



ÅRET PÅ BAMSEN



HØST

- Tilvenning- bli kjent, fellesskap og finne sin plass i gruppen. Trygghet, nærhet og omsorg. Primærbehov. Gode relasjoner mellom voksne og barn. Ro og tid i hverdagen til utforskning av omverden, oppdage hverandre, lek og felles opplevelser, fange de små øyeblikkene. Rutiner og grenser- forutsigbarhet og oversikt.
- **Faste tradisjoner:** Brannvernuke m/Bjørnis, Blime-dagen, FORUT, fellessamling, fotografering og foreldresamtale. Bake eplemuffins.
- **Natur/utelek:** Bli kjent og trygg på barnehagens uteområde, bevegelse og motorisk utvikling, utforske og undersøke. Gode opplevelser med å være ute i all slags vær. Påkledning. Korte turer i skogen utenfor barnehagen- bli kjent og trygg i naturen, sanser og utforske. Oppleve endringer i naturen fra sommer til høst.
- **Samling/Forming:** Navnesanger- og høstsanger/regler, eventyr og temaopplegg. Lage familiehus. Formingsaktiviteter- Sanser, bli kjent med materialer, opplevelse og prosess i fokus. Knyttet til tema/årstid.



VINTER

- Fellesskap/Gruppetilhørighet. Gode relasjoner- veilede og støtte i barnas kontakt med hverandre, egne- og andres grenser. Lekemiljøer for samspill og felles opplevelser. Nysgjerrighet og oppdage hverandre. Rutiner, forutsigbarhet og grenser. Rolig og stemningsfull førjulstid.
- **Faste tradisjoner:** Juletretenning, Lucia, nissefest, julelunsj, vinteraktivitetsdag, samenes nasjonaldag, karneval og fellessamling. Bake lussekatter og pepperkakehus.
- **Natur/utelek:** Utelek på barnehagens område. Gode opplevelser/Variert lek med snø, is og vann. Bevegelseserfaringer og utfordringer. Dele i mindre grupper. Gode opplevelser med utelek i all slags vær. Oppleve endringer i naturen fra høst til vinter.
- **Samling/Forming:** Jul- og vintersanger/regler, eventyr og temaopplegg. Adventssamling- telle ned dagene mot jul. Formingsaktiviteter- Sanser, opplevelse og prosess i fokus. Juleverksteder.



- Gruppetilhørighet. Gode relasjoner- omsorg for hverandre, følelser, egne- og andres grenser. Selvstendighet i hverdagsrutiner/Påkledningssituasjoner. Lek/samspill og felles opplevelser. Rutiner og grenser. Påske/Vårtegn/17 mai. "Bygge bro"- overgang ny avdeling etter sommeren.
- **Faste tradisjoner:** Påskelunsj, fellessamling, blomstenes dag og foreldresamtaler.
- **Natur/utelek:** Mer utelek. Gode opplevelser. Vannlek. Turer i nærnatur. Med Stubben- lage turplass i nærnaturen. Bevegelse og grovmotorisk utvikling. Oppleve endringer i naturen fra vinter til vår.
- **Samling/Forming:** Påske- og vårsanger/17. mai sanger- øver på å gå i tog med flagg. Eventyr og temaopplegg. Formingsaktiviteter- Sansse, ulike materialer, opplevelse og prosess i fokus. Inne og ute.



- Gruppetilhørighet. Gode relasjoner- omsorg for hverandre, lek/samspill og felles opplevelser. Selvstendighet i hverdagsrutiner/Påkledningssituasjoner. Rutiner og grenser. Avslutning av barnehageåret/Oppstart nytt barnehageår: "Bygge bro"- overgang ny avdeling etter sommeren, besøksdager.
- **Faste tradisjoner:** Sommerfest.
- **Natur/utelek:** Mye utelek. Vannlek. Turer i nærnaturen. Med Stubben- lage turplass i nærnaturen. Oppleve endringer i naturen fra vår til sommer.
- **Samling/Forming:** Eventyr/temaopplegg. Musikk utendørs. Formingsaktiviteter- Sansse, ulike materialer, opplevelse og prosess i fokus. Inne og ute.

STUBBEN

Barnegruppen

Dette året er det 10 barn på Stubben. Det er 4 barn som er født i 2021 og 6 barn som er født i 2022.

Personalet

Tanya: Pedagogisk leder 100%

Mette: Barneveileder 80%

Vibeke: Barneveileder 80%

Samt vi er under ansettelse av en barnehagelærer i 100% stilling på Stubben. I mellomtiden har vi en vikar på avdelingen.



Dagsrytme og ukerytme

07.15-08.00	Levering/Håndvask. Inne lek på tvers av avdelingene
08.00-08.30	Frokost
08.30-08.45	Avslutte frokost/ Fri lek
09.00-11.00	Inne/ utelek, Aktiviteter, Bleieskift, Samlingsstund
11.00-11.30	Lunsj
11.30-14.00	Legging og soving /hvilestund / lek
14.00 –14.30	Bleieskift og lek
14.30 –15.00	Frukt fra egen frukt-boks
15.00-16.45	Inne- og utelek/Henting/Avslutte dagen

Ukerytmen og tidspunkter på dagsrytmen er flytende, da vi er opptatt av å legge opp dagene etter aktivitetene som foregår, på den måten tar vi vare på både barnegruppens og det enkelte barns behov.

En vanlig uke på Stubben kan se slik ut:

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Brødmåltid	Varmlunsj	Varmlunsj	Varmlunsj	Rundstykker
Vi har ulike aktiviteter gjennom uken som varierer ut fra tema. Vi har både inne lek, ute lek, samlingsstunder, tur og vi deler i grupper.				
	Møtedag		Møtedag	

På tirsdag er det avdelingsmøte. Ved avdelingsmøter passer Bamsen og Stubben hverandres barn.

Naturen- en arena for lek, læring og mestring

I år er det friluftslivets år, og i den forbindelse har vi valgt å ta med oss det inn i årets tema og knytte dette opp mot fjor årets tema som var; gode lekemiljøer skaper fellesopplevelser.

Dermed vil vi i år bruke naturen for å skape gode lekemiljøer for lek, læring og mestring.

Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling. Barnehagen skal bidra til at barna blir glade i naturen og får erfaringer med naturen som fremmer evnen til å orientere seg og oppholde seg i naturen til ulike årstider.

Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.

(Rammeplan for barnehagen, natur, miljø og teknologi)

Dette året ønsker vi å skape gode uterom basert på naturen som arena for lek og læring.

Vi ønsker å benytte oss av skogen som er vår nærmeste nabo, og utvikle en stimulerende turplass for lek, utforsking, mestring og læring.

Aldersgruppen på Stubben er i en brytningsfase fra å være fysiske og i mye kroppslig lek, til å gå inn i mer sosial rollelek der lekeferdighetene blir viktig for hvordan leken utvikles. Barna er også i ulike faser i sin lekutvikling – for noen er bevegelse og fysisk utfoldelse hovedaktiviteten, noen leker mest ved siden av, noen er begynt å imitere andres lek og bevegelser og noen deltar i rollelek sammen med andre.

Vi skal observere og lytte til barna når vi er på tur slik at de får være delaktig i utformingen av lekemiljøet, samt vi skal støtte opp om deres lyst til utforsking og mestring.

MÅL: Gjennom målrettet arbeid med lekemiljøet på tur, vil vi gi alle barna felles opplevelser som igjen kan skape positive relasjoner mellom barna i gruppen. Vi skal ta i bruk naturen som en arena for lek, læring og mestring!

Vennskap og fellesskap

For barn i barnehagealder handler vennskap først og fremst om å ha noen å leke med.

Barn er forskjellige. Følgelig varierer også deres behov etter alder, modning og personlighet. Vi vil gjøre vårt beste på å møte disse behovene. Samtidig må barnegruppen sees under ett, der hvert enkelt barn også er en del av et fellesskap slik at demokratiske prosesser også blir og en stor del av hverdagen og hvor trygghet, tilhørighet og et styrket samhold barna imellom kan vokse frem. For at dette skal kunne skje må vi lære å ta hensyn til hverandre, tilpasse oss, sette egne - og respektere andres grense. Vi må bruke det verbale språket og vi må lære oss å gjenkjenne kroppslige følelser og uttrykk.

Lek

Ifølge Rammeplanen skal leken ikke bare ha en sentral plass i barnehagen, men dens egenverdi skal anerkjennes. Det vil si at hverdagen vår må organiseres på en slik måte at samspill og relasjoner oppstår mellom barna, der målet er å ha det gøy sammen. Den første tiden i nytt barnehageår setter vi av tid til å innarbeide gode rutiner med minst mulig overganger. Gode rutiner og et oversiktlig miljø er viktig for at barn skal oppleve forutsigbarhet og gi trygghet, som igjen gjør at barna får overskudd til å være i gode lekerelasjoner. Færre overganger gir barna mulighet til å være i lek over lengre tid.

Fina Lewenhaupt Vilholm har studert barns lek i Danmark, og skriver i sin doktorgrad om viktigheten av å ha en bevissthet rundt organiseringen av dagen for å skape og utvikle god lekekultur i barnehagen. Hun trekker fram tid, rom og medbestemmelse som sentrale element og spesielt viktigheten av uavbrutt leketid. Vi må gi barna tid og rom til å gå inn i lek og utvikle den, de må få være delaktig i utformingen av lekemiljøet og kunne bruke avdelingen i sin lek slik at den tar form. Det betyr ganske enkelt at hvis barna er i en rollelek der handlingen er å dra på butikken, så kan vi utvikle denne leken ved å legge til rette for at de kan ha vesker som de «fyller varer» i fra ett rom til et annet.

I leken skapes det vennskap, samtidig som det oppstår både sosial og språklig samhandling mellom barna. Det skjer mye utvikling og læring gjennom leken, og det oppstår samspillsmønstre i gruppen som vi voksne skal ha bevissthet rundt. Spesielt ved oppstart av nytt barnehageår der «nye» og «gamle» barn møtes, er det viktig at vi voksne er tett på barnas lek. Gjennom å gi felles opplevelser, dele gruppen for å la barna bli kjent med hverandre og bevisste voksne, vil vi fremme et klima der alle barna opplever glede over å være sammen og å bli inkludert. Vår rolle er å være «den sikre basen» som gir barna støtte til å våge seg ut i lek med hverandre, samtidig som man er «den trygge havnen» som gir trøst og beskyttelse når barna møter motstand. Når barna begynner å bli trygge i relasjonene, kan vi voksne trekke oss litt unna for å gi barna rom til å bygge relasjoner. At vi trekker oss unna, betyr at vi er i nærheten og observerer hva som skjer i samspillet når barna er alene. Vi følger med og kan gå inn som veiledere eller tilføre nye impulser hvis det trengs. Disse samspillsmønstrene skal vi gjennom å være tilstedeværende voksne ha god oversikt over, slik at vi kan vite at alle barna opplever å være i et inkluderende lekemiljø der det skjer positiv utvikling. Her er det viktig med et godt foreldresamarbeid der vi får informasjon om hva barnet forteller hjemme og dere får vite hva vi ser her i barnehagen.

Språk

En god språkutvikling er viktig for barn både på kort og lang sikt. «Barnehagen må sørge for at alle barn får varierte og positive erfaringer med å bruke språket som kommunikasjonsmiddel, som redskap for tenkning og som uttrykk for egne tanker og følelser. Alle barn må få et rikt og variert språkmiljø i barnehagen (Rammeplan for barnehage s. 29).

Barn uttrykker seg med hele kroppen, gjennom lyder, objekter, gester og grimaser. De skal få utforske og utvikle sin språkforståelse og språkkompetanse gjennom ulike kommunikasjonsformer og bli veiledet til å bruke språket på en god måte. Vi vil anerkjenne dem i å formidle tanker, ønsker, følelser, mening og det som opptar dem. Hvordan og når barna tilegner seg talespråket er varierende og det vil derfor være viktig at personalet bruker språket bevisst i alle dagligdagse situasjoner for å stimulere barna i sin språkutvikling. Det å benevne alt som skjer i det daglige; under måltidene der vi benevner det vi spiser, i lek, i en påkledningssituasjon, eller i møte med barnas følelser- sette ord på de aktuelle følelsene. Det å «bade» barna i språk er med på å utvide deres språkforståelse og ordforråd, og gi dem verktøy til selv å uttrykke sine ønsker, behov, mening og følelser i møte med jevnaldrende og oss voksne på en hensiktsmessig måte.

Selvstendighet

I rammeplanen for barnehager står det blant annet «Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap.» Rammeplan for barnehager. Selvstendig utvikling er å mestre å klare ting selv, og en opplevelse av å mestre hverdagen selv bidrar til et godt selvbilde. Med et godt selvbilde, er dette med på å påvirke barna i hvordan de møter utfordringer og sosiale situasjoner senere i livet. Derfor er dette en viktig del av utviklingen som vi ønsker å vektlegge gjennom året på Stubben.

Barna på Stubben er i en selvstendighetsfase der de holder på å finne seg selv, og utvikle seg til å bli en egen liten person. «Jeg kan selv». Dette skal vi hjelpe de med gjennom å være rollemodeller og en trygg ramme for barnet. Vi skal anerkjenne om noe er vanskelig, hjelpe med å sette ord på det som skjer, og gjenkjenne følelsene som settes i gang. Vi skal være språkveileder og sette ord på følelsen. Når barnet er klar, skal vi hjelpe med å finne det neste steget. Slik skaper vi gode relasjoner, og hjelper barna med å kunne utvikle god selvtillit, selvbilde og en god selvfølelse.

Selvstendighet i hverdagen begynner i det små. Det handler om å være med, rundt og oppi alt som skjer i en hverdag. Barna på Stubben finner koseklut og smokk i kassen selv når det er hviletid, de rydder matboks og flaske etter måltid, de finner selv frem skoene sine på plassen og begynner å kle på seg. Vi hjelper og støtter barnet til å mestre det selv. Slik legger vi til rette for selvstendig utvikling på Stubben.

Samarbeid med hjemmet

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling, jfr. Barnehageloven §1. Dette betyr at dere som foreldre og vi i barnehagen har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling, og det er barnets beste som er målet. Dette krever en god dialog mellom hjem og barnehage der begge parter har forståelse og en interesse for hverandres hverdag. Vi skal synliggjøre og informere om barnets hverdag i barnehagen og dere må informere barnehagen om barnets hverdag i hjemmet, slik at vi sammen kan sørge for best mulig trivsel og utvikling. Hvordan barnets morgen har vært vil ofte ha stor innvirkning på hvordan barnet opplever barnehagedagen. En natt med dårlig søvn vil kanskje gjøre at barnet ikke har overskudd til å gå inn i lek og vil da trenge å hvile litt før leken starter. Slike opplysninger gjør at vi voksne kan forstå barnets væremåte i større grad og på den måten kan støtte og hjelpe barnet på best mulig måte.

En stor del av samarbeidet mellom hjem og barnehage handler også om beskjeder som gis ut, og for at vi skal kunne gi enkeltbarn og barnegruppen best mulig hverdag i barnehagen, er vi avhengig av at dere følger opp de beskjedene som gis. Dette kan være beskjeder om å ta med klær, navne de tingene barnet har med og andre ting som påvirker vår hverdag. Dette samarbeidet på individnivå foregår for det meste i bringe- og hentesituasjonen. Observasjoner og vurderinger knyttet til barnets trivsel, utvikling og læring foregår i større grad gjennom planlagte foreldresamtaler som settes opp to ganger i året. Ved oppstart i barnehagen, settes det opp en samtale våren før barnet begynner, både for å gi dere informasjon om barnehagen og tilvenningstiden, men også for at personalet skal bli kjent med barnet og familien.

Foreldresamarbeidet på gruppenivå skjer både gjennom foreldremøter, brukerundersøkelser, foreldreråd og samarbeidsutvalg. Gjennom aktiv deltakelse, har dere som foreldre mulighet til å medvirke i barnehagens innhold og skape et best mulig barnehagemiljø.

Året på Stubben

I uteleken og når vi er på tur i skogen er vi opptatt av at barna skal få sanse, utforske og erfare, og på den måten oppleve de endringene som skjer i naturen når årstidene skifter. Barnas opplevelser er samtaleemne og momenter når vi planlegger ulike aktiviteter sammen med barna. I samlingsstundene forteller vi eventyr, synger sanger og leser bøker. Innholdet er gjerne knyttet opp mot årstiden vi er i, men kan også være ut fra barnas ønsker. Vi legger til rette for at barna skal få prøve ulike formingsaktiviteter med fokus på sansing, utprøving og kreativitet. Det er barnas prosess og opplevelse som står i sentrum og barna skal få delta ut fra eget ønske.



HØST

Høsten er tilvenningstid og oppstart nytt barnehageår. Gjennom lek og ulike aktiviteter i mindre grupper, jobber vi for å skape gode relasjoner i barnegruppen for at barna skal bli kjent med avdelingen og oppleve å være en del av et fellesskap. Vi innarbeider gode rutiner i hverdagen for å skape forutsigbarhet og trygghet. I uteleken er vi sammen med de andre avdelingene slik at alle barna og voksne blir kjent med hverandre. Dette gir trygghet og fremmer tilhørigheten til hele barnehagen.

Faste tradisjoner: Brannvernuke og brannøvelse, Blime, Forut barneaksjon, gruppefotografering og fellessamling



VINTER

Vinteren handler om snø, is og vann. Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser med å være ute og gis muligheten til å sanse og utforske gjennom variert lek med både snø, is og vann. Vi legger til rette for en rolig og stemningsfull førjulstid der barna får kjennskap til de ulike tradisjonene som hører til advent og jul.

Faste tradisjoner i adventstiden: Julegrantenning, Adventssamlinger, Nissestreker, Lucia, Nissefest, julelunsj og julegaver. Etter jul deltar vi på vinteraktivitetsdag, fellessamling og karneval.



VÅR

Om **våren** ser vi etter vårtegn, småkryp og insekter. Vi er på lengre turer i nærmiljøet og påsken står for dør med tilhørende påskeaktiviteter. Vi begynner forberedelsene med overgang til ny avdeling og starter samarbeidet om å «bygge bro» til den nye avdelingen.

Faste tradisjoner: Påskeaktiviteter, påskelunsj, fellessamling og blomstens dag.



SOMMER

På **sommeren** er det mye utelek og turer i skogen. Dette er tiden da vi forbereder oss til avslutningen av et barnehageår samtidig med oppstart av nytt år med ny gruppe. Tilvenning til ny avdeling står sentralt, og det foregår besøksdager både for de barna som skal over til Stubben fra Bamsen, men også de som er helt nye i barnehagen.

Faste tradisjoner: Besøksdager og Sommerfest for hele barnehagen.

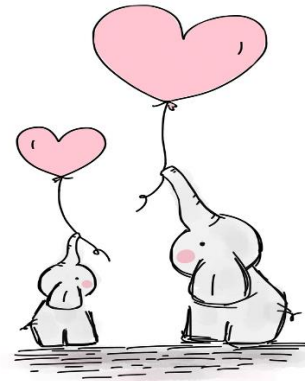
MARKA

Barnegruppen:

Dette barnehageåret er det 29 barn tilknyttet avdeling Marka. Barna er delt inn i to revegrupper; Sølvrever og Rødrever. De ruller på å være i ute i Revehiet to uker av gangen. Sølvrevene består av 14 barn og Rødrevene 11. De siste 4 barna som er født i 2021 vil være på Marka til enhver tid.

Personalet:

Britta	Pedagogisk leder	100%
Anne	Barneveileder	100 %
Camilla	Barneveileder	100%
Selma	Vikar	



Informasjon til foreldre

Vi har laget en årsplan med en hovedoversikt over våre månedlige aktiviteter og det pedagogiske arbeidet på avdelingen.

Ukeplaner med pedagogisk innhold for de ulike periodene, de to ukene de er på Marka, finner dere som vanlig på websiden (Kidplan). Ukesoppsummering og bilder legges også ut her.

Ukerytme

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Turdag	Tema/aktiviteter	Tema/aktiviteter	Stjernegruppe for skolestartere 9.15/9.30 – 10.15 Lederteam 12.15 -13.15 Møtedag Marka/Revehiet 13.30-14.30 (vi passer hverandres barn annenhver uke)	Tema/aktiviteter Disc

Dagsrytme

07.15 Barnehagen åpner	08.30-11.30 Lek/Samling/Aktivitet/Tema/Utelek	12.15 Stillestund/Gruppelek	14.30 Frukt
08.00 Frokost	11.30 Lunsj	13.00 Inne/Utelek	16.45 Barnehagen stenger

Innledning

Dette barnehageåret har barnehagen et felles fokus: «lekemiljøet ute og i naturen». Alle avdelinger vil jobbe med dette fokuset gjennom hele året, på ulike måter. Vi på Marka ønsker å skape gode lekemiljøer der barna skal få samarbeide, vise hensyn, inkludere, ta plass, få nye innsikter, være nysgjerrige, medvirke, kunne sette ord på følelser og hendelser, leke på tvers av interesser og skape konstruktive lekerelasjoner og få felles opplevelser. Lekemiljøene vil nødvendigvis ikke være fine utsmykkede kriker og kroker, men lekemiljøer/aktiviteter/lekegrupper som er tilrettelagt for ulike opplevelser sammen med andre. Voksenrollen vil her være en viktig brikke der vi er en del av leken. Enten vi har en aktiv, veiledende eller observerende funksjon. Barnehagens felles fokus vil innlemmes i vårt daglige arbeid, med forskjellige undertemaer måned for måned. Temaene tar utgangspunkt i fagområdene fra «rammeplan for barnehager» (Udir, s. 47-57, 2017), sammen med våre tradisjoner og høytider, brannvernuke og Forut-arbeid (se nærmere info i månedsoversikten). Vi vil jobbe både gruppevis, en til en og samlet med de ulike temaene og samtidig ta med disse temaet inn i daglige situasjoner og samtaler.

Marka består som sagt av to revegrupper som ruller på å være ute 14 dager av gangen. Begge gruppene har hver sin periode (14 dager) inne på Marka, med samme tema, men vil ha ulike fremgangsmåter og aktiviteter. De yngste barna vil ha samme tema en hel måned- fint med repetisjon i forhold til den generelle utviklingen.

I tillegg vil vi jobbe med mangfold, gjensidig respekt og likeverd. Barna får kjennskap til ulike måter å tenke, handle og leve på. Vi vil undre oss over forskjeller og likheter, hva barnets egenverdi er og dets verdi i fellesskapet. Vi vil også snakke om hvordan barna bor (med hvem, hvor, rekkehus, enebolig osv.), øve på å gjenfortelle opplevelser og vi vil snakke om identitet (Udir, s. 9, 2017). Barna vil gjennom dagligdagse situasjoner, i samlinger og smågrupper lære å sette grenser for seg selv og kroppen sin, vise gjensidig respekt ovenfor hverandre, bli trygge på seg selv og sette ord på følelser og hendelser, både i lek og i dagliglivet. Vi vil også bruke et pedagogisk opplegg i forhold til vold og overgrep mot barn, som er utarbeidet av Stine Sofie stiftelsen.

På Marka er det mye selvstendighetstrening. Vi ønsker at barna skal klare mest mulig på egenhånd da barna får kjenne på den gode mestringsfølelsen og få troen på seg selv. Barna kan få til det meste bare de får anledning til å prøve.

Vi vil legge forholdene til rette for at alle barn skal få mulighet til å mestre ut ifra sine egne forutsetninger, ute og inne. Barna kler på seg i små puljer, de må rydde etter seg og sette ting de har holdt på med, på plass. De vil få anledning til både å smøre og skjære sin egen mat, dobesøk og do-trening følges opp og barna oppmuntres til å klare mest mulig selv. Alle skal få mulighet til å mestre det å sette i gang lek, holde på den en stund og avslutte leken, før de starter en ny lek. Dette vil de ha nytte av nå, på skolen og senere i livet.

Månedspanene legges ut på Kidplan, der vi presenterer månedens tema og hvordan vi skal jobbe. Årets månedsplan vil være bevegelig. Det vil si at det ikke vil stå hva vi skal gjøre fra dag til dag, som tidligere, men det vil bli utdypet i forhold til temaet vi skal jobbe med de neste ukene/perioden inne på Marka. Dette vil gi mer rom for barnas medvirkning i egen hverdag og skaper rom for mer spontanitet.



Bli en venn



August: Velkommen tilbake til kjente barn. Oppstart etter ferien med tilvenning på ny avdeling for mange barn og til helt ny barnehage for noen. Vi bruker tiden til å bli trygge med omgivelsene, nye barn og voksne, reve-grupper og nye rutiner. Noen har sin første reveperiode og noen starter med skoleforberedende oppgaver i stjernegruppa. Vi vektlegger vennskap og det å bli kjent, for eksempel ved å ta hverandre med i lek og på den måten bidra til å skape gode relasjoner barna imellom. Samtidig vil vi synge kjente og kjære sanger, jobbe med rim og regler som både er en del av barnekulturen laget av voksne for barn og den som barna lager selv gjennom lek, spontane rim, -sang («jeg perler og jeg perler»(...) med melodien til «Fru Bastians vise» fra Kardemommeby). Fagområdet. **Språk tekst og Kommunikasjon**

September: Etter tilvenningsperioden i august fortsetter vi å jobbe med fagområdet **Språk tekst og Kommunikasjon** Vi kommuniserer med hverandre, vi vektlegger kommunikasjon (verbal og kroppslig) i både ute- og inne-lek. Vi vil dele barna inn i mindre grupper for på den måten å være nær i lek og i kommunikasjon med og mellom barna. Barna må også lære seg å sette grenser for seg selv og respektere hverandre og andres grenser. I uke 38 er det nasjonal brannvern uke. I den forbindelse vil vi gjennom september benytte Bjørnis og materiell fra Brannvesenet til arbeid med tema. Vi vil snakke om hvordan man skal forholde seg om det skulle oppstå brann, undre oss sammen om det som måtte dukke opp og vi har brannøvelse der vi er raske og vi går rolig til Marka sitt møtepunkt ved evakuering.

Bli en del av verden



Oktober: Denne måneden vil vi blant annet jobbe ekstra med fagområdet **Kunst, kultur, kreativitet**, samt **Nærmiljø og Samfunn**- hvor kulturelt mangfold og respekt for andre vil være et gjennomgangstema. Vi bruker materiell fra FORUT . Vi har formingsaktiviteter der vi lager produkter som vi «selger» på FORUT dagen (inntektene sendes Forut og går til deres arbeid. Det vil være opp til hver enkelt hva man vil bidra med). Vi skal også snakke om mangfoldet i samfunnet, om omsorg og respekt ovenfor andre mennesker, nære og fjerne, og løfte frem barnas rettigheter som står nedfelt i barnekonvensjonen.

November: Det er nå tid for fagområdet **Antall rom form**. Gjennom eventyr, fortellinger, bilder, konkrete, sanger, rim, regler og spill blir barna kjent med antall, mengde, volum og tallbilder. Vi benytter oss av peketelling og leker oss med ulike former på varierende vis. Den faste TRAS-registreringen (TRAS- tidlig registrering av språkutvikling), som skal foregå av alle barn en gang i halvåret vil også finne sted denne måneden. De siste to ukene i november øver vi på sanger til juletretenningen (fredag den 29 november). Vi starter så smått med juleforberedelser for å skape en hyggelig og rolig førjulstid i barnehagen, i desember.

Bli en del av kulturen



Desember: Vi fortsetter med juleforberedelser. Vi har adventssamlinger hver dag der vi tenner lys, leser adventsvers og henger opp nummererte hjerter i rutet vindu, for å telle frem til eller ned til jul. Vi leser julefortellinger og synger julesanger. Stjernebarna øver og forbereder til Julespill (med utgangspunkt i juleevangeliet) som de fremfører for alle de andre avdelingene rett før jul. Det går under fagområdene **Etikk, religion og filosofi**

Vi har juleverksted der vi baker pepperkaker, lussekatter og lager julegaver. Før Lucia trenes det på sanger og på å gå i Lucia-tog (13 desember – bare sølvrever går i tog). **Kunst, kultur og kreativitet.**

Januar: Vi starter opp det nye året med fokus på **Kropp, bevegelse, mat og helse**. Dagene fylles med fysiske vinteraktiviteter i uteleken, vi benytter enhver anledning til aking, lage snømenn, engler i snøen og skigåing. Barna skal også øve på å sette grenser for seg selv, sin egen kropp, og øve på å respektere andres grenser.

Februar: Vi vil også arrangere en vinteraktivetsdag med skiaktiviteter/leker på jordet bak barnehagen. I tillegg vil vi ha et karneval og forbereder dette blant annet med å pynte avdelingen i frodige farger, danse, kle oss ut og hører på sambamusikk. Vi snakker også om hvorfor vi feirer fastelavn. Denne måneden er preget av fagområdet **Kunst, kultur og kreativitet**, samt **Nærmiljø og samfunn.**

Bli en del av naturen



Mars: Vi vil lage rom for små eller store prosjekter – utfra barnas interesser – både i mars og april. Vi vil undre oss over hva som skjer i nærmiljøet vårt, på denne årstiden. Vi vil se, oppleve og lære mer om lokale tradisjoner, kulturelt mangfold, ulike familieformer og levesett. Dette inngår i fagområdet **Nærmiljø og samfunn**. Det er nå duket for en ny runde med TRAS-registrering for å se barnas utvikling siden november (TRAS- tidlig registrering av språkutvikling). Vi lærer om påskehøytiden, har formingsaktiviteter med påsketema, synger sanger og leser eventyr og fortellinger om påsken-**Etikk, religion og filosofi**.

April: Vi fortsetter vider med prosjektet fra mars. Tar et dypere dykk i temaet gjennom bruk av bøker, digitale verktøy og om mulig fysiske undersøkelser-fagområdet **Nærmiljø og samfunn** og tar samtidig med oss dette med både det å følge- samt å respektere andres regler og kroppslige grenser slik at vi igjen vil fokusere mer på **kropp, og helse**. I barnehagen markerer vi og lærer om forskjellige høytider og levesett. Vi vil også legge til rette for formingsaktiviteter rundt Eid, som markerer avslutningen på en måneds faste, innen religionen, Islam (Rammeplan for barnehagen, 2017:56). Våren i skogen er også i fokus og vi er mere ute om dagene. Vi fortsetter med å benytte oss av nærmiljøet, aktivt.

Mai: De første to ukene fokuserer vi på **Nærmiljø og Samfunn** i forbindelse med Norges nasjonaldag. Vi snakker om nasjonaldagsfeiring, synger 17 maisanger, snakker om fellesskap og mangfold i samfunnet, at alle kan være den en ønsker og elske den man vil- **Etikk, religion og filosofi**. Det blir Blomstens dag i barnehagen, da tar alle barn med en sommerblomst hjemmefra og planter den i bedd og potter for å pynte opp på uteområdet. Vi er med på «vår-Rusken» og rydde søppel i nærområdet og gjøre barna oppmerksomme på konsekvensene av forsøpling- **Natur, miljø og teknikk**. Vi forbereder Rødrevene på overgang til SFO og skolestart gjennom samtaler, regelleker, ta imot og utføre beskjeder og intensiverer selvstendighetstrening. Det blir besøk av overflyttingsbarn fra Stubben for de barna som skal begynne på Marka til høsten. Dette for at Stubbenbarna skal bli kjent med nye omgivelser, barn og voksne, og for en lettere overgang til ny avdeling.

Være en venn



Juni: Vi øver sanger og lager pynt til sommerfesten i barnehagen. Vi er mye ute i barnehagen, skogen og bruker fotballbanen til regelleker og ballspill- **Antall rom form.** Vi «bygger bro» mellom avdelingene med tilvenning av barna som skal begynne på Marka til høsten. Helt nye barn kommer på besøksdager for å venns til avdelingen og bli kjent med både barn og voksne- **Kommunikasjon, språk og tekst.**

Juli: Sommer aktiviteter ute og inne. Fagområdet vi vil holde oss mye til denne måneden blir derfor delt opp til **Natur og nærmiljø.** Vi rydder og vasker avdelingen og forbereder oss til nytt barnehageår! Vi er mye sammen på tvers av avdelingene. Barnehagen er stengt de tre siste ukene i juli.

August: «Ringene er sluttet». Noen barn begynner på SFO, og kommer derfor ikke tilbake til barnehagen. Rødrevgruppa blir Sølvrever og vi får inn flere «Marka barn. Derfor vil vi ønske et varmt velkommen til både kjente og nye barn med foreldre til avdeling Marka! Det er viktig at vi legger oss på minnet at oppstarten blir en tilvenningsperiode både for de barna som gikk på Marka før sommerferien, så vel som de som skal ha sin første dag på Marka nå i august. Vi er igjen en ny gruppe barn og voksne som skal bli kjent med hverandre. Barn blir ofte kjent med hverandre gjennom den fysiske, kroppslige og late som leken og berører dermed fagområdet **Kropp, bevegelse og helse.** Vi bruker denne tiden til å bli trygge med omgivelsene, nye barn og voksne, reve-grupper og nye rutiner. Vi setter igjen søkelyset på lek, og det å skape gode relasjoner mellom barna, - mellom voksen – barn og omvendt. **Kommunikasjon, språk og teks.**



REVEHIET

Revehiet er barnehagens utegruppe.

Vi har tilholdssted i et lite skogsområde på toppen av boligfeltet. Der har vi lavvo med vedovn, gapahuker med ved og utstyr, bål plass og utedo. Fellesrommet er vår base den tiden vi er i barnehagen. Der spiser vi frokost, leker, har aktiviteter og hvilestund. I tillegg har vi etablert en lekekrok på barnehagens møterom, som ligger ved vår garderobe. Vi har egen garderobe med toalett.

Revehiet samarbeider tett med Marka da vi har felles barna i to rullerende grupper.

Årets barnegrupper

Revehiet består av to rullerende grupper; Rødrever og Sølvrever. Barna bytter på å være 2 uker i Revehiet og 2 uker på Marka. Det er i alt 24 (var 25 ved oppstart av barnehageåret) barn i alderen 3 – 5 år, fordelt i to grupper.

Rødrevene består av 11 barn.

De er alle født i 2019, er skolestartere neste høst og barnehagens «Stjernegruppe» (d.v.s. førskolegruppe), 7 jenter og 4 gutter.

10 av barna var i samme gruppe forrige barnehageår, ett barn begynte i barnehagen i høst og er ny i gruppa. Barna kjenner hverandre godt fra før, de kjenner området i Revehiet, fellesrommet, de voksne, regler og rutiner. Det viktigste for denne gruppa er å inkludere ett nytt barn i alt det som er kjent for de andre.

Sølvrevene består av 13 barn (var 14 barn ved oppstart av barnehageåret).

Denne gruppen består av barn født i 2020, 9 jenter og 4 gutter.

To av barna var rever forrige barnehageår, tre barn gikk på Marka, 7 barn har flyttet over fra Stubben og ett barn er helt ny i barnehagen.

Barna fra Marka og Stubben har besøkte revene på fellesrommet, de har lekt, gjort seg kjent med rom og garderobe, vært på besøk oppe i Revehiet og blitt kjent med de voksne.

For nye barn (og foreldrene) og for barn som bytter avdeling, og i tillegg blir rever, kan den første tiden oppleves litt uoversiktlig. Vår erfaring er at barna er flinke til å tilpasse seg og at de ganske raskt kommer inn i de nye rutinene. I begynnelsen legger vi mest vekt på å bli kjent med ny avd. og reveområdet, nye regler og å skape gode rutiner. Det viktigste er å dekke barnas behov for omsorg, mat og drikke, bleieskift/dobesøk og hvile. Vi tilpasser dagene i forhold til hva de mestrer og orker dvs. skaper best mulige dager. Som foreldre vil dere oppleve at mye frisk luft og fysisk aktivitet, kan føre til barn som er mer slitne og har større behov for hvile og søvn.

Personalet

I Revehiet jobber det to faste voksne;

- Aimey (barneveileder i 100 % stilling)
- Sissel (pedagogisk leder i 100 % stilling)

Begge har jobbet i barnehagen i mange år og har etter hvert lang erfaring sammen i Revehiet.



Det er et tett samarbeid mellom Marka og Revehiet. Til daglig vil voksne på Marka ha yttervaktene (tidlig – og seinvakt) mens vaktene i Revehiet går fra 07.45. til 16.15. (disse vaktene vil bli justert ved behov) Ved mangel på personal vil voksne i Revehiet gå yttervakter og vikarer settes inn i mellomvakter.

Britta og Sissel deler på foreldresamtaler og oppfølging av barna.

Barnehagen får henvendelser og spørsmål om å ta imot elever fra ungdomskolen og videregående som skal ha praksis osv. Revehiet er positive til dette fordi vi ser at det er berikende for barna og avdelingen, og viktig med tanke på fremtidig rekruttering til yrket. Det er ekstra koselig å få tidligere barnehagebarn i praksis.



Ukerytme

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag (vi er i barnehagen)	Fredag
-Brødmatt	-Varm lunsj	-Varm lunsj.	Stjernegruppe Ledermøte Avd.møte annen hver uke, samarb. m/Marka. -Varm lunsj i bhg.	-Brødmatt

Dagsrytme

07.15.	Barnehagen åpner (Revehiet og Marka har felles tidligvakt fra 07.15. – 07.45.).
08.00.	Frokost på fellesrommet for revene. (Det er viktig at de som skal spise er her til tiden. Når barna kommer midt i frokosten, skaper det uro rundt måltidet. Er barnet litt forsinket, så kom rolig inn.)
09.15/09.30.	Starter påkledning. Vi går til Revehiet. Lek og aktiviteter.
11.30.	Lunsj.
Ca.14.00.	Retur til barnehagen (tidligere for Sølvrevene i høst - og vinterhalvåret). Hvilestund Frukt Lek på fellesrommet eller ute.
16.15.	Marka tar over ansvaret for de revene som er igjen. Siste revevoksen avslutter dagen.
16.45.	Alle barna er hentet, leker og rom er ryddet, barnehagen stenges og de voksne går hjem. (Revehiet og Marka har felles seinvakt fra 16.15. – 16.45.)



Revehiet som lekeplass

Revehiet har et uteområde som ligger en halv kilometer fra barnehagen. For å komme dit går vi opp på fortauet, tar «snarveien» over jordene om høsten eller går på ski når det er vinter og løyper på jordet.

De første periodene i Revehiet om høsten, snakker vi mye om «det usynlige gjerdet» (hvor grensen går rundt området vårt). I Revehiet rører vi ikke soppen vi finner, det er kun ekorn, mus og mark som spiser nøttene i skogen og ingen rører giftige planter og bær (bl.a. liljekonvall, kantkonvall). Dette er viktige regler barna må kjenne til når vi er sammen i Revehiet. Vi tar en oppfriskning av reglene hver høst selv om det er gammelt nytt for de som har vært rever tidligere.

I Revehiet har barna et stort område å boltre seg på innenfor «det usynlige gjerdet». Det er nok plass til alle, det er rom for de store, grovmotoriske bevegelsene og de høye lydene. Dette bidrar til færre konflikter og barna får bruke energien på en positiv måte. Barna erfarer omgivelsene og hver enkelt lærer om egen mestring i risikofylt lek. De får andre erfaringer enn i lekeapparatene i barnehagen. De kan løpe over fjellknauser, klatre i trær, balansere over stokker, hoppe fra steiner og bevege seg i ulendt terreng hvor underlaget endrer seg etter årstiden. Barna erfarer for eksempel at fjellet er glattere en regnværsdag enn når det er tørt og sola skinner.

I skogen bruker barna sansene på en annen måte. Det er fredelig, færre lyder og inntrykk gjør det lettere for barna å «lande» i en lek uten forstyrrelser. Skogen og naturmateriale gir næring til fantasien. Alt kan bli til «på lat». Det foregår til enhver tid lek rundt vanddammer, i hytter, under busker eller oppe i trær.

Vi har færre leker i Revehiet men bøtter, spader og vannrenner brukes ofte i lek rundt vanddammene. Verktøy, «vedklyver», tau og kniv brukes sammen med de voksne, utfra barnas alder og modning. Insektglass, sommerfuglhover og faktabøker brukes i sommerhalvåret mens rumpeakebrett og skyfler tas frem når det er snø.

Ute i Revehiet bruker vi faktabøker for ny kunnskap, vi googler på mobilen for å lære mer, tilbake i barnehagen bruker vi IPAD og pc.

Vi bruker foto for dokumentasjon, samtaler og gjenfortelling rundt bilder og tema.



Naturen – en arena for lek, læring og mestring.

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring.» (Rammeplan for barnehagen s.52)

Forrige barnehageårs «røde tråd» var «Gode lekemiljøer skaper felles opplevelser».

Vi ønsker å bygge videre på fjorårets tema da det fremdeles er planer og ideer vi har lyst til å gjennomføre. Samtidig setter vi større fokus på uteområdet i barnehagen og friluftslivet utenfor gjerdet. I løpet av året ønsker vi med enkle grep å gjøre uteområdet mer spennende, inspirere til ny type lek og felles opplevelser.

Vi vil videreutvikle Revehiet og det vi holder på med der. I perioder hvor vi er mer i barnehagen av ulike årsaker, ser vi behovet for å finne nye plasser like utenfor gjerdet og i skogsområdet rett ved hvor vi kan ta kortere turer med mindre grupper, hele gruppa eller i samarbeid med Marka. Vi må gi barna tid og rom for fri lek i naturen, dvs lek som barna selv tar initiativ til samtidig som vi voksne tilrettelegger for mer planlagte og styrte aktiviteter (naturbingo, insektjakt, hinderløype, innsamling av naturmateriale, turer på ski osv)

Nysgjerrighet og undring fletter lek og læring sammen på en naturlig måte. Mye læring foregår «her og nå» i det barna sanser, opplever noe og er i en situasjon i fellesskap med andre barn og voksne. Vi må sørge for å ivareta alle disse gode, gyldne øyeblikkene hvor læring skjer.

Vi som voksne må tilrettelegge for barna utfra alder, utvikling og modning. Vi må alltid oppmuntre og ha troen på at de mestrer. Vår erfaring er at de ofte klarer langt mer enn det vi i utgangspunktet tenker og tror. Alene og enkeltvis er det ikke alltid at ting går like lett men sammen i

gruppe hvor barn og voksne inspirerer, motiverer og oppmuntrer hverandre (av og til med en liten, ytre motivasjonsfaktor som rosiner eller en havrekjeks) har vi sett hvor mye de får til.

I Norge har vi en tradisjon for friluftsliv som det er viktig å ivareta slik at kommende generasjoner, barna i barnehagen, kan oppleve natur og uteliv på en positiv måte. Under pandemien ble vi bevisste på og erfarte hvor ekstra heldige vi var som kunne benytte oss av naturen like utenfor «døra».

I Rammeplan for barnehager står det bl.a. at «Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.» (Rammeplan for barnehager s.52) Friluftsliv dvs. opphold og fysisk aktivitet i friluft.

Friluftslivets år 2025 har som mål «at vi sammen skal skape begeistring for et naturvennlig friluftsliv, og senke terskelen for å delta. Det handler om nære, enkle og hverdagslige møter med naturen»

(jfr. «Natur og friluftsliv i barnehagen» en veileder fra org. Norsk Friluftsliv)

I naturen der barna leker, går tur og har positive opplevelser vil de oftere ha et ønske om å passe på og ivareta, også i fremtiden.

Friluftslivets år 2025 handler ikke bare om barna og det daglige i barnehagen men også om hvordan dere som familier kan være aktive ute, benytte dere av Revehiet, naturen i nærområdet til Torp Høymyr eller delta i planlagte aktiviteter i kommunen for øvrig.



Året i Revehiet

August: Tilvenning i nye revegrupper og til ny avdeling. Bli kjent med barn og voksne, regler, rutiner, fellesrommet og området i Revehiet.

September: Se etter tidlige høsttegn i skogen. Høste fra naturen. Plukke epler av trærne i Revehiet og lage eplemos. Turbostråkk (natursti med poster, Barnas turlag) Brannvern m/Bjørnis. Snakke om hvordan være en god venn, ta med andre på lek og danse BLIME – dansen.

Oktober: FORUTs barneaksjon 2024 handler om «Hampless og de ville sjiraffene». Barna blir enda bedre kjent med hverdagen til den 6 - årige gutten fra Malawi. Årets aksjon handler om vann, trygge barn og ville dyr. Formingsaktivitet til inntekt for FORUT. Høst i skogen. TRAS – registrering (språkutvikling) og foreldresamtaler.

November: Høst i skogen. Øve på innhold til fellessamling. Starte juleforberedelser i slutten av mnd., øve på julesanger, juletretenning ute i barnehagen.



Desember: Førjulstid med adventsstund, juleverksted i små grupper, bake pepperkaker og lussekatter, julesanger, bøker og julefortellinger, gang rundt juletre, Lucia, nissefest, julespill og julelunsj.

Januar: Vinter i skogen. Aktiviteter, aking og lek i snøen. Isskulpturer med naturmateriale. Skiskole for Stjernebarna. Skiturer på jordet hvis det er skispor.

Februar: Aktiviteter og lek i snøen. Skiturer på jordet hvis det er spor. Skiskole for Stjernebarna. Ski – og aktivtetsdag. Markere fastelavn. Lage pinjata og karnevalspynt. Feire karneval.



Mars: Vår i skogen. På jakt etter tidlige vårtegn. Lek i vanddammene.

April: Vi sår frø inne (tomater og solsikke) Vårtegn i skogen (blomster, planter, insekter, fugler i fuglekassene). Påske med formingsaktivitet og påskelunsj. Vedlikehold av gapahuker og do – hus.

Mai: Sanger. Tradisjon. Fargene i det norske flagget. Nasjonaldag. 17.mai. Blomstens dag hvor barna er med å pynte opp barnehagens utemiljø. Vårblomster i skogen. På jakt etter insekter og småkryp. Vedlikehold av bygninger. Vi får besøk av barn fra Marka og Stubben.



Juni: Vi får besøk av barn fra Marka og Stubben. Besøksdag på skolen for Stjernebarna. Øve på underholdningsbidrag. Avslutning for Stjernebarna. Sommerfest og avslutning i barnehagen. Sommer i skogen, blomster, sommerfugler og insekter. Vedlikehold av hytter og gapahuker. Vi stenger Revehiet for sommeren og frakter utstyr ned til barnehagen. Vask av leker og utstyr.

Juli: Revehiet stengt.



Stjernegruppa



«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.» (Rammeplan for barnehagen s.33.-34)

Stjernegruppa har som mål å gi de eldste barna i barnehagen en myk overgang til skole og SFO gjennom pedagogisk innhold og arbeidsmåter. Stjernegruppa møtes fast en gang i uka og ledes av Aimy og Sissel. Vi bruker det store møterommet hvor barna har faste plasser rundt bordet. Av og til er vi på fellesrommet eller utendørs, alt ettersom hva vi holder på med.

Barna vil gjennom lek, aktiviteter, materialer, oppgaver, bøker og sanger bli kjent med noe av det de vil møte på skolen og i SFO.

Stjernegruppetiden er en liten del av hverdagen. Det aller viktigste for barna er fremdeles å leke i sosialt samspill med andre. I den frie leken og i veiledet lek og aktiviteter hvor vi har fokus på sosial kompetanse, selvregulering, språk og matematikk vil de kunne oppleve glede, mestring og læring. (jfr. boka Lekbasert læring)

Vi har fokus på konsentrasjon dvs. sitte rolig og følge med, være stille, lytte, rekke opp hånda når man ønsker å svare og å gi hverandre arbeidsro. Barna øver på å presentere seg med fornavn og etternavn, ta imot felles beskjeder og utføre oppgaver så selvstendig som mulig. De øver på å bruke saks, ha riktig blyantgrep, bli kjent med ordbildet av eget navn og etter hvert å skrive navnet sitt.

«BYGGE BRO» er et prosjekt i Asker kommune som skal støtte barnehager og skoler i arbeidet med overganger.

Målet er å ha en felles standard for alle Askers barnehager og skoler som ivaretar sammenheng, kontinuitet og trygghet. Samtidig skal standarden sørge for et likeverdig tilbud og en bedre tilrettelegging for alle skolestartere. I løpet av året skal det foregå et visst antall møter mellom skolen (Arnestad for vår del) og barnehagene i skolekretsen for å få til en felles forståelse og et godt samarbeid rundt overgangen. I et av møtene vil det bl.a. avtales bok, sang eller leker som barna vil introduseres for i barnehagen og senere møte i skolen.

I foreldresamtalene på våren vil Sissel, i samarbeid med foreldrene, fylle ut skjema til skolen med informasjon om barna. Barna skal også få uttale seg om sine tanker om det å begynne på skolen. Barnehagen må ha foreldrenes samtykke til informasjon som sendes skolen.

I tillegg til skolebesøket i juni vil ansatte fra skole og SFO besøke barnehagen. Foreldre og skolestartere vil også få invitasjon til «Klubb – dag», en ettermiddag på skolen hvor barn, foreldre og ansatte i skole/SFO har en hyggelig, uformell, sosial sammenkomst.

Tema vi er innom i løpet av høsten:	I løpet av vårhalvåret blir det følgende tema:
Tegne seg selv BLIME, hvordan være en god venn Kjenne igjen ordbildet av eget navn Brannvern m/brannbamsen Bjørnis Kroppen min, vold og overgrep (Stine Sofie Stiftelsen) FORUTs barneaksjon Former, mengde, tallene 1-10 Lucia, julespill Kirkebesøk	Skiskole Introduksjon av bokstaver m/språklyder Skrive navnet sitt. Påskeaktivitet Trafikksikkerhet Regel – leker «Hvordan begynner man på skolen?» (bok av Anna Fiske) Overnatting Skolebesøk Avslutning for Stjernebarna