

TORP HØYMYR BARNEHAGE



Årsplan
for Torp
Høymyr
barnehage.
2026/2027
Torp
Høymyr
Barnehage

Innhold

1. OM ÅRSPLANEN OG TORP HØYMYR SINE MÅL FOR BARNEHAGEN.....	3
Lover og planverk planen bygger på	3
2. Om Torp Høymyr barnehage	4
Barnehagens organisering	4
Avdelinger; barnegrupper og personale.....	4
Barnehagens mål, visjon og verdier	5
3. Barnehagens satsningsområde – lek og språk og natur	7
LEK I BARNEHAGEN.....	7
SPRÅK	8
NATUREN – vår viktigste lekeplass.....	9
PERSONALE SOM ER BEVISST SIN ROLLE	11
4. Vårt verdigrunnlag for barnehagens leke- og læringsfellesskap.....	12
OMSORG, TILKNYTNING OG TRYGGHET.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Demokrati	13
Mangfold, respekt og likeverd.....	13
Vår tilnærming til mangfold og inkludering:	13
Bærekraftig utvikling	14
Vår bærekraft i praksis:	14
Livsmestring og helsefremmende arbeid	14
5. Barnehagens formål og innhold.....	15
Danning.....	15
Læring	15
Vennskap og fellesskap	16
6. BARNES MEDVIRKNING.....	16
7. PROGRESJONSPLAN FOR TORP HØYMYR BARNEHAGE	17
8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet	18
Planlegging	19
Vurdering	19
Dokumentasjon	20
Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte.....	20
9. Samarbeid	21
TFI i Asker.....	22

Andre hjelpeinstanser	22
Barneskolene	22
Pbl Lokallag Asker	22
PBL	22
10.Overganger i barnehagen.....	23
11.Avdelinger; barnegrupper og personale.....	25
12.Årshjul for barnehageåret 2026/2027.....	26

1. OM ÅRSPLANEN OG TORP HØYMYR SINE MÅL FOR BARNEHAGEN

Lover og planverk planen bygger på

Torp Høymyr Barnehage drives i samsvar med «Lov om barnehager». «Rammeplan for barnehage» fastsetter utfyllende bestemmelser om barnehagens innhold og oppgaver.

Barnehagens formål er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme deres behov for læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.

Vi skal sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, og legge til rette for utvikling av vennskap og sosialt fellesskap.

Barnehagen bygger på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, forankret i menneskerettighetene (FN´s barnekonvensjon)

Asker kommune gir også føringer gjennom sin «Strategi for kvalitet i oppvekst 2025».

Alle barn og unge i Asker skal ha muligheten til å bli sett, satt krav til og oppleve gleden av å lykkes med noe.

Barn, unge og deres familier skal gis hjelp og bistand til riktig tid, på rett stad, med riktig hjelp og så tidlig som mulig.

Kommunen er lokal tilsynsmyndighet og fører tilsyn med alle barnehager i kommunen.

Planens hensikter, målgrupper

Årsplanen viser hvordan vi her i barnehagen fortolker og oppfyller kravene i rammeplanen. Den skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling videre.

Den har to viktige funksjoner:

- Den skal være et arbeidsredskap for personalet og et utgangspunkt for samarbeidet med foreldrene. Den skal bidra til å styre og vurdere det som foregår i barnehagen.
- Den skal gi konkret og profesjonell informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og interesserte utenfor barnehagen.

2. Om Torp Høymyr barnehage

Barnehagens organisering

Ansvar og roller, Styret og SU

Barnehagen er et samvirkeforetak, og eies av de foreldre som har betalt inn barnehageandeler. Virksomheten er ideell, og har et ikke-økonomisk formål.

Årsmøte:

Årsmøtet består av alle andelseierne, og der velges representanter til styret.

Styret:

I henhold til samvirkeoven og barnehagens vedtekter skal barnehagen ha et styre. Styret er barnehagens øverste organ, og har ansvar for at barnehagen blir forvaltet tilfredsstillende i henhold til gjeldende lover og regelverk. Styret sitter med det formelle ansvaret for barnehagens drift, økonomi og personal.

Foreldrerådet:

I henhold til barnehageloven skal barnehagen ha et foreldreråd, bestående av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet skal fremme foreldrenes interesser og bidra til samarbeid mellom barnehagen og foreldregruppen. De velger representanter til SU.

SU (samarbeidsutvalget):

I henhold til barnehageloven skal barnehagen ha et SU som skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU består av 3 foreldrerepresentanter og 3 personalrepresentanter. SU skal særlig være med å drøfte barnehagens ideelle grunnlag, og arbeide for å fremme kontakt mellom barnehagen og lokalsamfunnet.

Daglig leder:

Barnehagens styre ansetter en daglig leder til å lede den daglige driften av virksomheten; ansvar for det pedagogiske, personalansvar og administrativt ansvar.

Pedagogisk leder:

Ansvar for å lede det pedagogiske arbeidet; planlegging, gjennomføring, dokumentasjon, vurdering og utvikling av arbeidet i barnegruppene.

Avdelinger; barnegrupper og personale

Bamsen, Stubben og Marka er våre avdelinger på huset. I tillegg har vi vår naturavdeling i skogen – Revehiet. Avdelingenes gruppestørrelser og alderssammensetning avhenger av hvilke barn vi har til enhver tid, men i utgangspunktet er Marka en avdeling med de største barna (over 3 år)

Revehiet: 2 grupper (ca 12 barn fra Marka) ruller; 2 uker ute, 2 uker inne.

Stubben og Bamsen er for de minste barna.

Personal-gruppen er en stabil gruppe, og de aller fleste har jobbet her i mange år. De har mye kompetans, og erfaring med mange barn med ulike spesialpedagogiske utfordringer.

Barnehagen oppfyller krav til både pedagog- og bemanningsnorm.

Barnehagens mål, visjon og verdier

Vår visjon



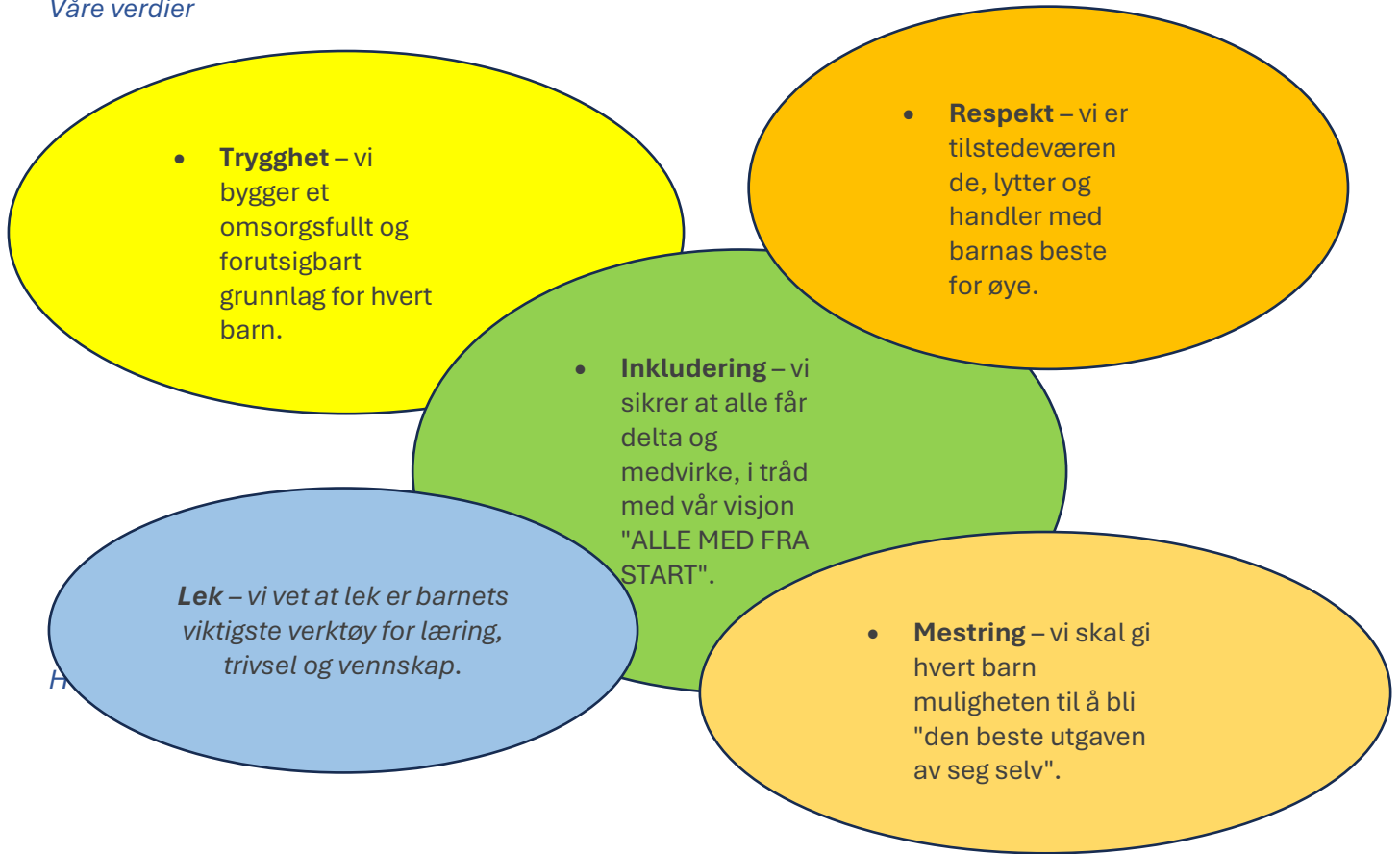
**«ALLE MED
FRA START»**

Visjonen er vår ledestjerne og den setter retning for hva vi ønsker at Torp Høymyr Barnehage skal oppnå – i dag og i fremtiden. Visjonen er det vi strekker oss etter hver dag i møte med barn, foreldre og kollegaer. Visjonen skal motivere oss og være synlig i alt arbeid i Torp Høymyr Barnehage – gjennom våre verdier, våre metoder og i hverdagens møter med barna. Sammen med barna fryder vi oss over små og store øyeblikk som skaper glede og som hver især er et skritt mot at alle er med – fra start.

Våre metoder for å jobbe mot visjonen:

- Vi har kompetanseutvikling i aktuelle temaer.
- Vi har lek på agendaen og anerkjenner dens verdi.
- Vi har fokus på vennskap hele tiden og jobber for at alle barn skal ha venner i barnehagen.
- Vi legger til rette for lek og felles opplevelser som gir grunnlag for lek og felles referanser.
- Vi ser på alle barn som kompetente.

Våre verdier



Mål for barnehage

Hovedmål for barnehagen – «Lek, språk og natur i samspill»

Barnehagen skal være en arena hvor lek, språk og natur smelter sammen til en helhetlig lærings- og utviklingsarena. Vi skal tilrettelegge for at barn kan bruke lek som sitt viktigste arbeidsredskap, utvikle språklig og sosial kompetanse i autentiske situasjoner, og oppleve naturen som en uuttømmelig kilde til utforskning, glede og identitetsbygging.

3. Barnehagens satsningsområde – lek og språk og natur

LEK I BARNEHAGEN

Leken har egenverdi og er barnas indre motiverte og mest meningsfulle aktivitet. Vår jobb er å fasilitere mest mulig for leken.

Barnehagen skal ha et lekemiljø hvor inkludering, fantasi og utforskning skal råde. Vi ser på lek som barnets viktigste læringsverktøy – der de bearbeider erfaringer, utvikler sosial kompetanse og bygger identitet. Vårt mål er at hvert barn skal oppleve glede, mestring og tilhørighet gjennom lek.

Lekverden som metode.

Lekverden som metode er en måte å jobbe på hvor voksne og barn sammen skaper en fiktiv verden, dvs en lekverden. Lekverdenen tar som oftest utgangspunkt i fortellinger fra barnelitteratur, f.eks. en bok med gode kvalifikasjoner, et rikt persongalleri som berører og engasjerer med et tema som interesserer. Utgangspunktet kan også være en sang eller et dikt. Innholdet må være av en slik karakter at det engasjerer både barn og voksne. De voksnes oppgave er å skape et engasjement, en nysgjerrighet gjennom f.eks. å legge ut spor eller dramatisering av personer og handlinger fra litteraturen man har valgt.

Metoden har som mål å gi de voksne verktøy for lettere å gå inn i leken sammen med barna, gi alle barna en felles opplevelse å leke ut ifra, inkludere barn som av ulike grunner faller ut i leken.

Metoden er inspirert av barnehageforskerne Gunilla Lindquist og Marilyn Fleer

Målet: Trygge barn som leker seg til mestring

Gjennom denne bevisste og forskningsbaserte tilnærmingen til lek, med litteraturen som en viktig drivkraft, skal barna ved Torp Høymyr Barnehage:

- Utvikle en rik fantasi og kreativ tenkning.
- Styrke sin sosiale og emosjonelle kompetanse.
- Bygge et språk som kan beskrive, forklare og fortelle.
- Oppleve at de er dyktige, verdifulle og inkludert – "ALLE MED FRA START" i leken.



SPRÅK

Språk er grunnlaget for alt vi er og blir. Som Hellesnes (1992) sier:

«Alle er vi sosialiserte, alle er vi språkbrukarar og rasjonelle vesen og alle eksisterer vi i universet».

Dette minner oss om at språk og rasjonalitet er med oss fra den spede begynnelse. (Rasjonalitet = evnen til å tenke logisk, reflektere og skape mening)

Språk er både verbalt og kroppslig, og det er gjennom språket vi skaper mening, uttrykker følelser og bygger relasjoner.

Vår språkfilosofi og tilnærming

Vi støtter oss til et sosiokulturelt læringsperspektiv, som legger vekt på at språk og språklig bevissthet oppstår i en sosial kontekst.

Barna er i konstant samspill og relasjon med sine omgivelser – fra før de blir født og gjennom hele livet.

Vårt viktigste arbeid er derfor å:

- Fasilitere for lek og samspill med jevnaldrende.
- Ha tid og rom for interaksjon med barna.
- «Språkbade» sammen i refleksjon, undring, nysgjerrighet, tull og tøys.

Gjennom sang og musikk, rim, regler, spill og ikke minst lek, styrkes barnas språkutvikling.

De tre dimensjonene i språklæring

Vi følger Bloom og Laheys (1978) modell og jobber bevisst med språkets tre sider:



Dimensjon	Hva det handler om
FORM (Grammatikk/struktur)	Hvordan ord lages, bøyes og setninger settes sammen.
INNHold (Semantikk)	Hva ord og setninger betyr – ordforråd og begrepsforståelse.
BRUK (Pragmatikk)	Hvordan språket brukes i samspill og kommunikasjon.

Denne forståelsen av språkets sider er en viktig del av vår profesjonskunnskap, og vi bruker den aktivt i vår daglige praksis.



Konkrete tiltak og aktiviteter i vår hverdag



Språkrike aktiviteter

- Høytlesning – daglig, med etterfølgende samtaler.
- Rim, regler og sanger – for lydbevissthet og språkglede.
- Samtaler – både planlagte og spontane, i store og små grupper.
- Regelleker og spill – som trener på både språk og sosial kompetanse.
- Eventyr og fortellinger – visualisert med konkreter eller på flanellograf.

Visuell støtte og tilrettelegging

- Bruker visuelle dagsplaner på alle avdelinger – gir trygghet og forutsigbarhet.
- Visualiserer gjennom bilder – støtter alle barn, spesielt de med språkutfordringer.

- Deltar i mindre grupper – for et roligere lydbilde og mer rom for hvert barn.

Kreative og lekende tilnærminger

- Klapping av stavelser – for lydbevissthet.
- Tulling og tøysing med språket – skaper glede og eksperimentering.
- Lage egne versjoner av eventyr – kreativ språkbruk.
- Dramatisering – kroppsliggjøring av språk og historier.

Vår rolle som voksne – lyttere og samtalepartnere

For å støtte barn i deres ord- og lydproduksjon, må vi først og fremst ha gode lytte- og samtaleforhold. Dette er noe vi er spesielt opptatte av:

- Vi lytter aktivt – gir rom for barnas tanker og følelser.
- Vi stiller åpne spørsmål – som stimulerer til refleksjon og utvikling.
- Vi modellerer riktig språk – uten å korrigere direkte.
- Vi skaper trygge rom – hvor alle føler seg hørt og sett.

Samarbeid med foreldre

Foreldrene skal være trygge på at vi fanger opp og jobber målrettet med språkutviklingen til hvert enkelt barn. Det vi gjør er:

- Observerer systematisk – for å kartlegge barnets språklige utvikling.
- Deler observasjoner – i hyppige samtaler med foreldre.
- Gir konkrete råd – for hvordan de kan støtte språkutviklingen hjemme.
- Jobber tverrfaglig – ved behov, med logoped eller andre spesialister.
-

Utviklingen vi ser gjennom barnehageløpet er enorm. Barna veksler mellom langsom og rask språkutvikling, og vårt ansvar er å være til stede og tilrettelegge for en rik og variert språklig hverdag som støtter denne utviklingen på hvert barns premisser.

Språk er ikke bare et verktøy – det er måten vi skaper verden på. Og i vår barnehage skal alle barn få muligheten til å finne sin egen stemme.

NATUREN – vår viktigste lekeplass

Torp Høymyr barnehage ligger i nær tilknytning til skogen – en ressurs vi aktivt og bevisst utnytter i vår daglige praksis. Her er naturen ikke bare et sted vi besøker, men en integrert del av vår pedagogiske arena som fremmer lek, motorikk, utforskning og miljøbevissthet.

Revehiet er vår naturgruppe som holder til i et lite skogsområde i gangavstand fra barnehagen. Her deltar de eldste barna i rullerende revegrupper, noe som sikrer at alle får en intensiv og kontinuerlig naturopplevelse. De yngre barna drar på tur i vårt flotte nærområde.

Motorikk og kroppslig utvikling i naturen

Natur og ulendt terreng gir unike muligheter for motorisk utvikling.

Gjennom bevegelse og grovmotoriske utfordringer blir barna kjent med omverdenen og egen fysikk på en helhetlig måte.

Naturen som lekepark

Skogen er en uendelig lekeplass med takhøyde bare begrenset av fantasien:

Fysiske rammer for lek

- Stor takhøyde – ingen tak over hodet, bare himmelen
- Uendelig rom – ingen vegger som begrenser bevegelse
- Variert underlag – mose, jord, stein, sand, vann
- Naturlige ly – under trær, bak steiner, i huler

Fantasi og rollelek

- Naturmaterialer blir til alt – en pinne kan være et sverd, en tryllestav eller en spiseskje
- Skogen blir til hva som helst – et slott, en jungel, en romskipbase
- Rollelek i autentiske omgivelser – å være skogsvokter, eventyrer, dyr
- Samspill med naturens elementer – leke med vinden, regnet, skyggene

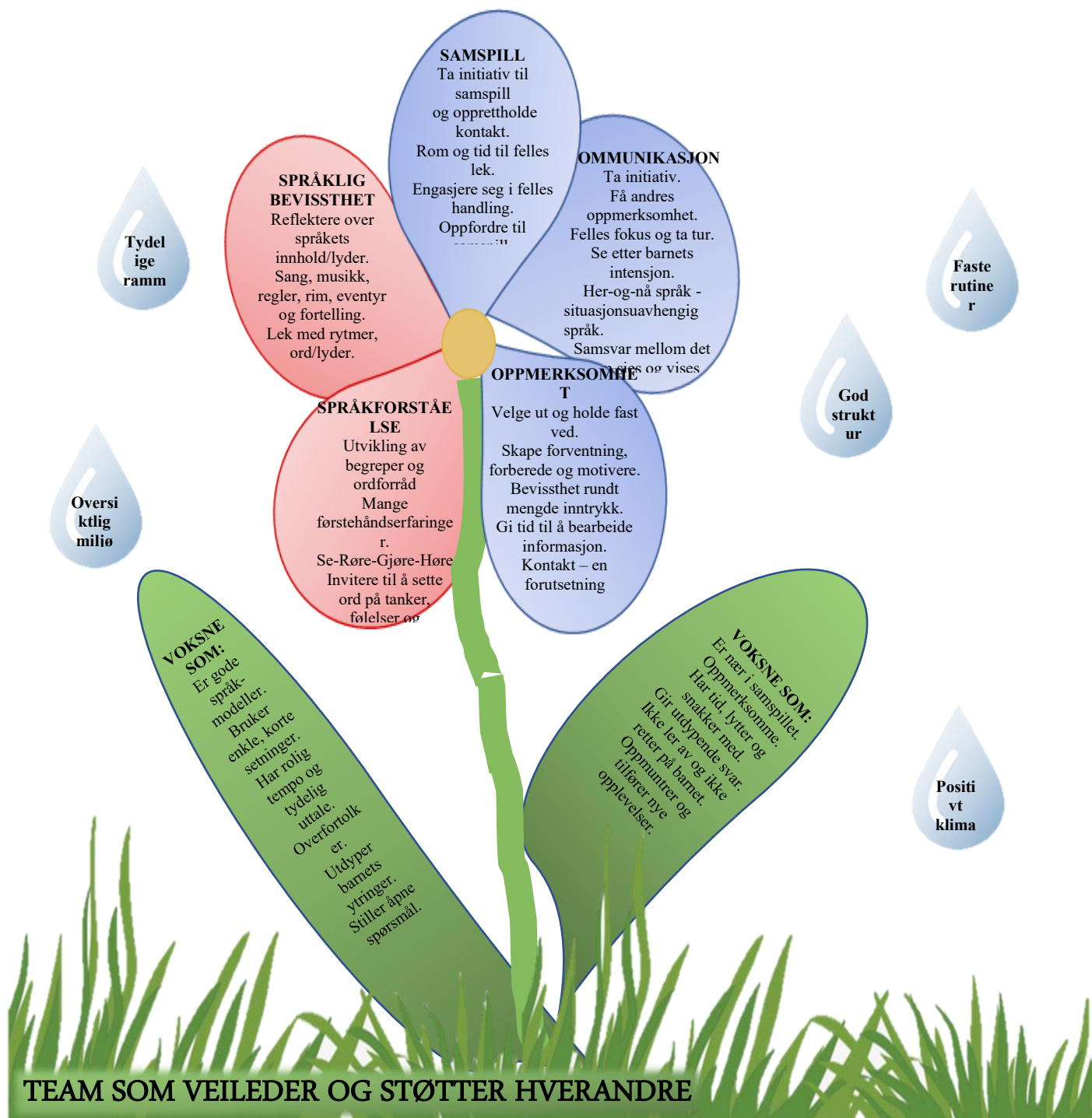
Vår naturfilosofi

I Torp Høymyr barnehage er naturen vår viktigste lærer og lekeplass. Ved å være mye ute:

1. Støtter vi barns motoriske utvikling gjennom varierte og utfordrende terreng
2. Åpner vi for fantasifullek med uendelige muligheter og stor takhøyde
3. Fremmer vi mestring gjennom tilpassede utfordringer på eget nivå
4. Lærer vi om årstider og vær gjennom førstehåndsopplevelser
5. Bygger vi miljøbevissthet og respekt for naturen
6. Skapes felles minner og erfaringer som binder gruppen sammen
7. Utvikler vi barns sanser gjennom autentiske opplevelser

Naturen er ikke bare et sted vi går til – den er en del av hvem vi er og hvordan vi vokser.

PERSONALE SOM ER BEVISST SIN ROLLE



4. Vårt verdigrunnlag for barnehagens leke- og læringsfellesskap

Vårt arbeid bygger på Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, hvor det heter:

«Barnehagens verdigrunnlag skal formidles, praktiseres og oppleves i alle deler av barnehagens pedagogiske arbeid. Barndommen har egenverdi, og barnehagen skal ha en helhetlig tilnærming til barnas utvikling. Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 7)

«Barna skal møtes som individer, og barnehagen skal ha respekt for barnets opplevelsesverden. Barns liv påvirkes av omgivelsene, men barn påvirker også sine egne liv.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8)

Vi ser på barndommen som en unik fase med egenverdi, hvor barnets egne opplevelser, tanker og følelser står i sentrum. Barn er sosiale aktører som både påvirkes av og selv påvirker sitt egen liv og fellesskapet.

Vår praksis bygger på:

- **Verdien av lek og trivsel** – vi sikrer rom for spontanitet, fantasifull utforskning og trygge vennskap.
- **Relasjoner som grunnmur** – barn trives og lærer i miljøer hvor de har gode, trygge bånd til både jevnaldrende og voksne.
- **Respekt for leken** – vi verner om øyeblikkene hvor barn er helt oppslukt i leken, og skaper den grunnleggende tryggheten som lar dem glemme tid og sted.
- **Barnets perspektiv** – vi viser interesse for både det som sies og det som uttrykkes gjennom kroppsspråk, gester og handlinger.
- **Empati og støtte** – vi møter barn med forståelse og hjelper dem til å utvikle evnen til tilgivelse og omsorg for andre.
- **Tro på egne evner** – vi arbeider aktivt for at hvert barn skal bygge et positivt selvbilde og mestre utfordringer med selvtillit.

Omsorg, tilknytning og trygghet

Vår største oppgave i barnehagen er å gi barna den omsorgen de trenger for å utvikle seg og sin selvstendighet. Alle barn har behov for å bli sett og forstått, få fysisk kontakt og en hjelpende hånd i rutinesituasjoner i løpet av dagen. Dette er grunnlaget som må legges, for at trygghet og trivsel skal utvikles utenfor barnas hjem. Når barn opplever forandringer som flytting, skilsmisse, sykdom eller dødsfall kan behov for ekstra oppfølging og omtanke øke. Vi i barnehagen følger med for å se og forstå signaler som skal tolkes og bearbeides. Gjennom varme, anerkjennende, forutsigbare og trygge voksne skaper vi tillitsfulle relasjoner med hvert enkelt barn vi møter. Vårt barnesyn gjennomføres av likeverd.

Demokrati

«Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta. Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 8)

Barnehagen er en demokratisk arena hvor alle har rett til å bli hørt, ytre seg og delta. Gjennom aktiv medvirkning lærer barn å forstå seg selv som en del av et større samfunn.

Vår demokratiske praksis:

- **Barns stemmer veier** – vi lytter til deres ønsker og meninger og lar dem prege tema- og aktivitetsvalg.
- **Synlige avgjørelser** – vi bruker avstemminger, samtalefelt og daglige rutiner (som «dagens hjelpere») for å gjøre beslutningsprosesser tydelige.
- **Veiledning i fellesskap** – vi snakker med barna om ulike behov og følelser, og veileder dem i å være en del av en gruppe.
- **Begrunnelse og refleksjon** – vi oppfordrer til å uttrykke tanker og resonnementer, og å lytte til andres.

Mangfold, respekt og likeverd

«Barnehagen skal fremme respekt for menneskeverdet ved å synliggjøre, verdsette og fremme mangfold og gjensidig respekt. Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet. Barnehagen skal legge til rette for kulturmøter, gi rom for barnas egen kulturskaping og bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 9)

«Barnehagen skal fremme likeverd og likestilling uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsidentitet og kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, sosial status, språk, religion og livssyn. Barnehagen skal motvirke alle former for diskriminering og fremme nestekjærlighet.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)

Vi verdsetter og synliggjør mangfoldet i mennesker, kulturer og livsmåter. Alle barn skal føle seg sett, anerkjent og verdsatt for den de er.

Vår tilnærming til mangfold og inkludering:

- **Kulturmøter og egen skaping** – vi skaper rom for barnas egne kulturelle uttrykk og lar dem oppleve glede og mestring i fellesskap.
- **Personalkunnskap som ressurs** – vi utnytter mangfoldet i personalgruppen til å berike barnas erfaringer.
- **Individuell tilnærming** – vi lærer hver enkelt familie å kjenne og tilrettelegger ut fra barnas ulike behov og bakgrunner.
- **Synliggjort likestilling** – vi legger til rette for lek og aktiviteter uavhengig av kjønn, funksjonsevne eller språk, og arbeider aktivt mot ekskludering.
- **Rollemodeller for rettferdighet** – vi er bevisste på at rettferdig behandling ikke nødvendigvis betyr lik behandling.

Bærekraftig utvikling

«Bærekraftig utvikling omfatter natur, økonomi og sosiale forhold og er en forutsetning for å ta vare på livet på jorden slik vi kjenner det. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 10)

Barnehagen skal bidra til at barn forstår sammenhengen mellom dagens valg og morgendagens muligheter – i natur, økonomi og sosiale relasjoner.

Vår bærekraft i praksis:

- **Hverdagslig miljøbevissthet** – kildesortering, søppelplukking og samtaler om «naturens gang» er en naturlig del av hverdagen.
- **Førstehåndsopplevelser** – vi gir barn erfaringer i skog og mark, og snakker om hvordan vi kan ta vare på naturen og hverandre.
- **Digitalt ansvarlig** – vi bruker digitale verktøy for å redusere papirbruk og sikre effektiv kommunikasjon.

Livsmestring og helsefremmende arbeid

«Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Barna skal få støtte i å mestre motgang, håndtere utfordringer og bli kjent med egne og andres følelser. Barnehagen skal være en arena for daglig fysisk aktivitet og fremme barnas bevegelsesglede og motoriske utvikling. Måltider og matlaging i barnehagen skal gi barna et grunnlag for å utvikle matglede og sunne helsevaner.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 11)

Vi skal bidra til barnas trivsel, livsglede og mestringsfølelse, og være en arena for daglig fysisk aktivitet, sunne matvaner og psykososial støtte.

Vår helsefremmende praksis:

- Fysisk aktivitet og bevegelsesglede – vi tilbyr varierte aktiviteter som fremmer motorisk utvikling og glede ved å bevege seg.
- Matglede og sunne vaner – måltider og matlaging skal være positive opplevelser som bygger et sunt forhold til mat.
- Følelseskompetanse – vi snakker med barn om følelser, hjelper dem med å sette ord på erfaringer og støtter dem i å håndtere motgang.
- Trygghet og utfordring – vi balanserer et trygt omsorgsmiljø med meningsfulle utfordringer som fremmer vekst.
- Forebygging og omsorg – vi har kunnskap om og rutiner for å forebygge og håndtere omsorgssvikt, vold og overgrep.
- Ro og regenerering – vi sikrer at barn får nødvendig hvile og avlastning gjennom dagen.

5. Barnehagens formål og innhold

Barnehagen har et helhetlig mandat der omsorg, lek og læring er uløselig knyttet sammen til et helhetlig tilbud. Vårt arbeid bygger på følgende grunnlag:

«Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling.»

(Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 19)

Vårt arbeid er allsidig og variert, og tilpasses kontinuerlig både den enkelte og gruppen. Vi vektlegger at barna får utfolde sin skaperglede, undring og utforskertrang gjennom lek. Omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse, kommunikasjon og språk er integrerte deler av hverdagen og bidrar sammen til barnas allsidige utvikling.

Danning

Vår danningstanke bygger på en klassisk definisjon:

«Danning skal sette barna i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter, stille spørsmål og yte motstand på egne og andres vegne.» (jfr. Anne Schjelderup)

Danning handler om å utvikle kunnskap, verdier og holdninger i samspill med omverdenen – det vil si i samspill med det fellesskapet barna er en del av.

Et sentralt element i dannelsesprosessen er at hvert barn utvikler en positiv selvforståelse.

For å få denne positive selvforståelsen, må hvert barn føle og oppleve at det er en viktig del av gruppen, fellesskapet, avdelingen og barnehagen. Barnet skal kjenne på at det blir savnet når det ikke er tilstede.

Læring

Vår forståelse av læring:

Når vi lærer, foregår det en endring i oss; vi oppdager nye sammenhenger og får en ny forståelse.

Læring skjer i alle daglige situasjoner og på alle utviklingsområder i et samspill mellom barn, voksne og miljø.

Rammeplanen legger følgende til grunn:

«I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre.»

I barnehagen foregår læring både formelt (for eksempel i samlingstund eller gjennom skoleforberedende oppgaver for de eldste barna) og uformelt (for eksempel barn i mellom eller i «her og nå»-situasjoner). Læring kan foregå i fellesskap for hele barnegrupper, i mindre grupper eller en til en. Læring skjer i leken og i voksenstyrte aktiviteter, og i reflekterende samtale med voksne.

«Et trygt og godt leke – og læringsmiljø bidrar til positiv læring og utvikling for det enkelte barn.»

(Asker kommunes «Forventninger til barnehagene»)

Vennskap og fellesskap

I barnehagen møtes barn og voksne i en travel hverdag. Vi har alle ulike sosiale forutsetninger og utfordres i et daglig samspill der vi trener våre sosiale ferdigheter og utvikler sosial kompetanse. Vi voksne skal være gode rollemodeller for barna.

Vårt hovedmål er at barna skal lære seg å samhandle positivt med hverandre og de voksne, etablere gode relasjoner samtidig som de skal utvikle en god selvfølelse og et godt selvbilde. Resultatet blir et styrket fellesskap.

En god sosial kompetanse forutsetter språklige og motoriske ferdigheter. Kommunikasjonen foregår både verbalt og nonverbalt gjennom lek og sosialt samspill. Barna imiterer hverandre og oss voksne i det daglige livet.

I barnehagen skal barna lære seg å ta kollektive og individuelle hensyn, tilpasse seg normer og regler, vise ansvarlighet, hensyn og respekt for sine medmennesker. Gjennom disse sosiale verktøy skal vi voksne være gode rollemodeller og hjelpe barna til å samarbeide, forebygge mobbing og et negativt psykososialt miljø.

6. BARNS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barnas rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få gitt uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Alle barn skal få erfare å få innflytelse på det som skjer i barnehagen på måter som er tilpasset barnas alder, erfaringer, individuelle forutsetninger og behov.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 27).

Våre metoder for å sikre barns medvirkning:

- Lytter og observerer og er beviste på barnas kroppsspråk.
- Har gode samtaler med barn og voksne.
- Hjelper barna med å sette ord på følelser og opplevelser.
- Gir bekreftelse og viser forståelse.
- Tilrettelegger det fysiske miljøet.
- Skjermer god lek.
- Lar barna bygge vennskap.
- Oppmuntrer og følger barns ideer og initiativ og har fleksible planer med rom for endring.
- Former dagen med hensyn til barnas behov, ønsker og tanker.
- Lar de yngste barna følge sin egen rytme ved måltider og søvn.
- Gir barna tid og rom for å uttrykke seg og ta egne valg.
- Utfører barnesamtaler

7. PROGRESJONSPLAN FOR TORP HØYMYR BARNEHAGE

«Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke-, aktivitets- og læringsmuligheter. Personalet skal utvide og bygge videre på barnas interesser og gi barna varierte erfaringer og opplevelser. Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø. Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter». (Rammeplan for barnehagen kap. 8)

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagen skal ta utgangspunkt i barnas engasjement og bidrag slik at arbeidet med fagområdene kan oppleves som en meningsfull og morsom del av barnas hverdag. Barna skal utvikle kunnskaper og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom undring, utforsking og skapende aktiviteter (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 47).

Et godt leke- og læringsmiljø utvikles hos oss hvor samspeillet mellom barn og ansatte er støttende og har gode rutiner og fokusert på lek, språk og nysgjerrighet. Interaksjoner mellom barn og ansatte med høy kvalitet er dermed positivt for å fremme barnets opplevelse av trygghet, trivsel og progresjon. Progresjonsplanen vår skal være en dynamisk plan som evalueres underveis. Ønsker du å lese mer om vår progresjonsplan så trykk på denne linken:

Link til progresjonsplan

8. Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Lærende organisasjon «Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37)

Våre metoder for å være en lærende organisasjon

Felles refleksjon og evaluering i personalgruppa

Vi setter av tid til jevnlig refleksjon og evaluering av praksis i avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter. Møtene følger prinsipper for lærende møter. Her deler vi erfaringer, løfter frem utfordringer og vurderer tiltak – med utgangspunkt i observasjoner, dokumentasjon og barns behov.

Bruk av pedagogisk dokumentasjon

Vi dokumenterer det pedagogiske arbeidet og bruker dette som grunnlag for evaluering og utvikling. Dokumentasjonen gir innsikt i barnas interesser, trivsel og læring, og gjør det mulig å justere praksis og tilpasse innholdet til barnegruppen.

Tydelig årsplan og systematiske periodeplaner

Vi sikrer progresjon og sammenheng gjennom en helhetlig årsplan og konkrete periodeplaner som bygger på Rammeplanen, barnegruppens behov og observasjoner av enkeltbarn. Planene revideres etter evaluering og ny innsikt.

Kompetanseutvikling og faglig påfyll

Vi legger til rette for kontinuerlig læring gjennom kurs, faglige nettverk og intern kompetansedeling. Personalet får anledning til å utvikle seg faglig og bidra til felles praksisutvikling.

Ledelse som støtter læring og utvikling

Den pedagogiske ledelsen legger til rette for et lærende fellesskap, der ansatte oppmuntres til å stille spørsmål, prøve ut nye metoder og lære av hverandre i trygge omgivelser

Barnehagen skal tilrettelegge det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Alle barn skal kunne delta i det sosiale og pedagogiske – i lek.

Hvis vi ikke kan dekke barnets behov innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, vil vi sammen med foreldrene vurdere behovet for spesialpedagogisk hjelp.

Planlegging

«Planlegging gir personalet grunnlag for å tenke og handle langsiktig og systematisk i det pedagogiske arbeidet. Planleggingen skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen, og skal være utgangspunkt for refleksjon og utvikling av virksomheten.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 37)

Våre metoder for planlegging

- Årshjul: Vi benytter et årshjul for å sikre helhet og struktur gjennom barnehageåret. Årshjulet gir noen rammer og retningslinjer for arbeidet i barnehagen.
- Månedspaner: Månedspaner utarbeides avdelingsvis, der det planlegges det mer detaljert. Månedspaner gir oversikt over planlagte aktiviteter, temaer og mål for kortere perioder.
- Refleksjonsmøter i personalgruppen: Vi har jevnlig møter (avdelingsmøter, ledermøter og personalmøter) hvor vi evaluerer og justerer det pedagogiske arbeidet.
- Observasjon av barn: Systematisk observasjon danner grunnlaget for tilpasning til barnas behov og interesser.
- Barnas medvirkning: Planleggingen tar utgangspunkt i barnas uttrykk, ønsker og initiativ.
- Tverrfaglig samarbeid: Vi samarbeider med spesialpedagoger, PPT og andre faginstanser ved behov

Vurdering

«Barnehagen skal jevnlig vurdere det pedagogiske arbeidet. Det betyr at det pedagogiske arbeidet skal beskrives, analyseres og fortolkes ut fra barnehagens planer, barnehageloven og rammeplanen. Vurderingsarbeidet skal bygge på refleksjoner som hele personalgruppen er involvert i. Barnets trivsel og allsidige utvikling skal observeres og vurderes fortløpende, med utgangspunkt i barnets individuelle forutsetninger og kunnskap om barns utvikling og behov. Barnets erfaringer og synspunkter skal inngå i vurderingsgrunnlaget.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 38).

Våre metoder for vurdering

Systematiske observasjoner: Vi observerer barna i hverdagsaktiviteter for å følge deres trivsel, utvikling og læring.

- Refleksjonsmøter i personalgruppen: Personalet drøfter og vurderer det pedagogiske arbeidet jevnlig i fellesskap.
- Bruk av pedagogiske dokumentasjoner: Bilder, barnas uttrykk og aktiviteter brukes som grunnlag for refleksjon og vurdering.
- Foreldresamtaler: Vi innhenter og deler informasjon med foresatte som en del av vurderingsgrunnlaget.
- Barnets stemme: Barnets opplevelser, uttrykk og synspunkter tas med i vurderingen gjennom samtaler og deltakelse.
- Tverrfaglig samarbeid ved behov: Ved behov vurderes barnets utvikling sammen med andre fagpersoner.

Årlig evaluering av årsplanen: Personalet vurderer måloppnåelse og justerer planer for videre utvikling

Dokumentasjon

«Dokumentasjon av personalets arbeid synliggjør hvordan personalet arbeider for å oppfylle kravene i barnehageloven og rammeplanen. Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet skal inngå i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 39)

Våre metoder for dokumentasjon
Pedagogisk dokumentasjon: Pedagogene har hovedansvaret for at det pedagogiske arbeidet blir observert og dokumentert. Vi bruker bilder, sitater, observasjoner, kartlegging, barnas produkter og beskrivelser av aktiviteter for å synliggjøre læringsprosesser. Månedspaner er også en del av dokumentasjonen i barnehagen
Foreldresamarbeid: Vi dokumenterer og deler barnas utvikling og opplevelser gjennom samtaler, utviklingssamtaler og digitale plattformer.

Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte

«Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger, også når noen barn har behov for ekstra støtte i kortere eller lengre perioder. Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale, pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende og likeverdig tilbud. Inkludering i barnehagen handler også om tilrettelegging for sosial deltakelse. Hvis det er grunn til å tro at barnets behov ikke kan dekkes innenfor det allmennpedagogiske tilbudet, skal barnehagen opplyse foreldrene om retten til å kreve en sakkyndig vurdering av om barnet har behov for spesialpedagogisk hjelp.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 40).

Våre metoder for tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet

Tidlig identifisering av behov: Vi benytter observasjon og tett dialog i personalgruppen for tidlig å fange opp barn som trenger ekstra støtte. Tilpasset pedagogisk praksis: Vi justerer aktiviteter, innhold og rammer ut fra det enkelte barns behov og forutsetninger
Fleksibel organisering av hverdagen: Barna tilbys alternative løsninger innenfor lek, rutiner og samspill for å sikre mestring og deltakelse. Tett samarbeid med foreldre: Vi har jevnlig dialog og samarbeider tett med foresatte for å sikre en felles forståelse og god oppfølging. Sosial inkludering: Vi tilrettelegger for sosial deltakelse i lek og fellesskap, med særlig fokus på relasjonsbygging. Informasjon om rettigheter: Når det er grunn til å tro at barnet har behov for mer enn det allmennpedagogiske tilbudet kan gi, informerer vi foresatte om muligheten for sakkyndig vurdering. Samarbeid med tverrfaglige instanser: Med foresattes samtykke, samarbeider vi med helsestasjon, PPT og andre relevante instanser ved behov for videre oppfølging

9. Samarbeid

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Samarbeidet mellom hjemmet og barnehagen skal alltid ha barnets beste som mål. Foreldrene og barnehagens personale har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.» (Kunnskapsdepartementet, 2017, s. 29).

Foreldresamarbeid

Våre metoder for å skape et godt foreldresamarbeid

Daglig dialog: Vi legger til rette for god kontakt ved henting og levering, der det er rom for korte samtaler om barnets dag og trivsel. Det er viktig at foresatte gir oss viktig informasjon om barnets søvn og dagsform ved levering. Foreldresamtaler: Vi tilbyr minimum to faste foreldresamtaler i året, hvor vi snakker om barnets utvikling, behov og trivsel i barnehagen. Foreldremøter: Vi arrangerer jevnlig foreldremøter der vi informerer om barnehagens arbeid, faglig innhold og gir rom for dialog og innspill. Tydelig og åpen kommunikasjon: Vi bruker digitale plattformer, ukeplaner, månedsbrev og bilder for å dele informasjon og gi innblikk i barnas hverdag. Trygg og respektfull relasjon: Vi møter foreldrene med respekt, interesse og åpenhet – og tar deres perspektiv på alvor i det som gjelder barnet. Samarbeidsutvalget (S.U.): S.U. er en viktig arena for medvirkning, der foreldre og ansatte sammen drøfter barnehagens drift, innhold og utvikling. Her sikres foreldrenes stemme i beslutningsprosesser.

Det er viktig at barnehagen og hjemmet står sammen om å skape en god hverdag for barnet.

Samarbeidet er avhengig av gjensidig tillit og respekt.

Den daglige kontakten er viktigst, slik at vi kan utveksle informasjon om barnet. Det formelle samarbeidet består av foreldremøter, foreldresamtaler og brukerundersøkelser. Nye foreldre får en introduksjonssamtale ved oppstart i barnehagen.

Samarbeid med hjemmet skal alltid ha barnets beste som mål. Vi har et felles ansvar for barnets trivsel og utvikling.

Barnehagen skal tilpasse det allmennpedagogiske tilbudet etter barnas behov og forutsetninger. Foreldre medvirker i individuell tilrettelegging.

Samarbeid med andre instanser:

- Vi samarbeider med aktuelle instanser som Asker Kommune, helsestasjon, PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste) og andre helse og spesialpedagogiske tjenester ved behov.
- Alt samarbeid med eksterne faginstanser skjer i nært samarbeid med foreldrene og med deres samtykke, og har alltid barnets beste som utgangspunkt.
- Vi samarbeider også med barnevernet i saker der det er aktuelt.
- Vi deltar i tverrfaglige møter ved behov, og jobber for tidlig innsats og helhetlig oppfølging av barnet. Barn med behov for ekstra støtte har rett til sakkyndig vurdering og eventuelt behov for spesialpedagogisk hjelp.

TFI i Asker

«Tverrfaglig Innsatsteam» er et lavterskeltilbud. Foreldre som har behov for drøfting av utfordringer eller bekymringer, råd og veiledning rundt eget barn kan be om et møte. Kontakt barnehagen eller helsesøster.

På møtet er representanter fra barnehage, helsestasjon, PPT (**P**edagogisk **P**sykologisk **T**jeneste) og barnevern.

Samtykke fra foreldrene er en forutsetning for at de ulike aktørene kan utveksle informasjon.

Her drøftes saker som en trenger å få belyst fra flere fagområder. Arbeidet kan bidra til at saker løses på lavest mulig nivå.

Andre hjelpeinstanser

Asker kommune har ansvar for et helhetlig tilbud til barnets beste. Barnehagen samarbeider med ulike tjenester og instanser: PPT, helsesøster, fysioterapeut, logoped, barnevernet.

Ved behov samarbeider vi også med instanser utenfor kommunen som f.eks. habiliteringstjenesten.

Barneskolene

For at overgangen fra barnehage til skole/SFO skal bli best mulig for barna, og at det oppleves som en sammenheng for barna, samarbeider vi med barneskolene som skal overta barna fra oss.

Samtykke fra foreldrene er en forutsetning for at vi utveksler informasjon om barna til skolene.

Pbl Lokallag Asker

Barnehagen er medlem av Private Barnehager i Asker. Pbl lokallag fungerer som et nettverk for ledere, og vi samarbeider med Asker kommune som en samlet gruppe i flere saker.

Pbl lokallag er spesielt opptatt av økonomisk likeverd mellom private og kommunale barnehager, samt kvalitet for sektoren.

PBL

Private Barnehagers Landsforbund er en landsomfattende organisasjon for private barnehager. De gir hjelp og råd til alle spørsmål knyttet til drift av barnehager.

Personalet har sin tariffavtale gjennom PBL.

10.Overganger i barnehagen

TIL BARNEHAGEN

Generelt om tilvenning

Foreldrene og barnehagepersonalet gir sammen barnet den beste starten i barnehagen. En myk start gir et godt grunnlag for en god barnehagehverdag. Tilvenningen må skje på barnets premisser og i tett dialog mellom foreldrene og barnehagepersonalet.

Torp Høymyr barnehage arrangerer et informasjonsmøte for nye foreldre i månedsskiftet mai/juni.

En av de viktigste oppgavene barnehagen har, er å organisere tilvenningen slik at barnet kan utvikle en trygg tilknytning til nye voksne og miljøet i barnehagen. Vi følger Asker sin standard for tilvenning. Du kan lese mer om den her:

<https://sites.google.com/askerskolen.no/tryggstart?usp=sharing>

INNAD I BARNEHAGEN

Overgang mellom avdelingene

Det å begynne på ny avdeling kan være en stor omveltning for mange barn. De beveger seg fra sin kjente avdeling med sine trygge omsorgspersoner som de har knyttet bånd til, for å ta et skritt videre i barnehagelivet hvor de skal stifte nye bekjenskaper og gjøre nye erfaringer, og knytte bånd med nye mennesker.

I Torp Høymyr barnehage har vi åpne dører mellom avdelingene fra barnehagen åpner til revehibarna spiser frokost kl 8.30. Dette for at barna skal kunne gå på besøk til de andre avdelingene og knytte bånd til personalet og barn fra andre avdelinger.

Bytte av ny avdeling skjer hovedsakelig ved nytt barnehageår. I juni har vi en tilvenningsperiode på cirka to uker der barna er på besøk hos den nye avdelingen. Det utarbeides en plan i forkant med oversikt over når barna skal spise frokost og lunsj, leke og være med på tur.

Ved bytte av avdeling midt i barnehageåret vil barn og foreldre gis anledning til å bli kjent med ny avdeling.

Stjernegruppen

«De eldste barna skal få mulighet til å glede seg til å begynne på skolen og oppleve at det er en sammenheng mellom barnehagen og skolen. Barnehagen skal legge til rette for at de eldste barna har med seg erfaringer, kunnskaper og ferdigheter som kan gi dem et godt grunnlag og motivasjon til å begynne på skolen.» (Rammeplan for barnehagen s.33.-34)

Stjernegruppa har som mål å gi de eldste barna i barnehagen en myk overgang til skole og SFO gjennom pedagogisk innhold og arbeidsmåter.

Stjernegruppa møtes fast en gang i uka og gjennomføres inne- eller utendørs, alt ettersom hva vi holder på med.

Barna vil gjennom lek, aktiviteter, materialer, oppgaver, bøker og sanger bli kjent med noe av det de vil møte på skolen og i SFO.

Stjernegruppetiden er en liten del av hverdagen. Det aller viktigste for barna er fremdeles å leke i sosialt samspill med andre. I den frie leken og i veiledet lek og aktiviteter hvor vi har fokus på sosial

kompetanse, selvregulering, språk og matematikk vil de kunne oppleve glede, mestring og læring. (jfr. boka Lekbasert læring)

Vi har fokus på konsentrasjon dvs. sitte rolig og følge med, være stille, lytte, rekke opp hånda når man ønsker å svare og å gi hverandre arbeidsro. Barna øver på å presentere seg med fornavn og etternavn, ta imot felles beskjeder og utføre oppgaver så selvstendig som mulig. De øver på å bruke saks, ha riktig blyantgrep, bli kjent med ordbildet av eget navn og etter hvert å skrive navnet sitt.

«BYGGE BRO» er et prosjekt i Asker kommune som skal støtte barnehager og skoler i arbeidet med overganger.

Målet er å ha en felles standard for alle Askers barnehager og skoler som ivaretar sammenheng, kontinuitet og trygghet. Samtidig skal standarden sørge for et likeverdig tilbud og en bedre tilrettelegging for alle skolestartere.

TIL SKOLEN

Asker kommune har utviklet en standard for overgang barnehage – skole/SFO.

Formålet for standarden er at barn skal sikres gode rutiner mellom barnehager og skoler. En trygg skolestart for barn som begynner i 1. klasse og på SFO og for deres foresatte. Vi følger denne standarden. Du kan lese mer om den her:

<https://sites.google.com/askerskolen.no/bygge-bro/meny>

11. Avdelinger; barnegrupper og personale

Bamsen:

9 barn; 1 – 2 år. 1 pedagogisk leder og 2 barneveiledere.

Stubben:

6 barn; 1-2 år. 1 pedagogisk leder og 1 barneveileder.

Bamsen og Stubben samarbeider mye og er ofte sammen på morgen og ettermiddagen.

Marka og Revehiet:

23 barn; 4 - 5 år.

Denne barnegruppen deles i 2 grupper á 12 (Rødrevert) eller 11 (Sølvrevert) barn. Gruppene ruller, og er 2 uker ute i Revehiet og 2 uker inne på Marka.

1 pedagogisk leder og 1 barneveileder på Revehiet, og 1 pedagogisk leder og 1 barneveileder på Marka.

I tillegg har vi en støttepedagog i 100 % stilling på Rødrev-gruppa

Alle avdelingene samarbeider om vakter. Vi sørger for at det er flest mulig ansatte på jobb når det er flest barn.

Velkommen til oss!!



12.Årshjul for barnehageåret 2026/2027

ÅRSKALENDER FOR TORP HØYMYR BARNEHAGE							
MÅNED:	DATO:				MÅNED:	DATO:	
AUGUST		Tilvenning nye barn og nye avdelinger			JANUAR		
	27.28.	Planleggingsdager	Bhg. stengt			29.	Fellessamling Marka
SEPTEMBER		Tilvenningstid			FEBRUAR	4. eller 18.	Vinteraktivitetsdag
	19. 20. 21	Dugnad	Foreldre			11.	Karneval
	17.	Brannøvelse	Barna		MARS	12.	Fellessamling Stubben
	18.	Blime	Barna			19.	Påskelunsj
						24. – 29.	Påskeferie
OKTOBER		Foreldresamtaler				30.	Planleggingsdag
	22.	Forut-dag	Foreldre		APRIL		
	15.	Foreldremøte				30.	Fellessamling
	15.	Barnehagen 30 år					Foreldresamtaler
	22.	Forutdag	foreldre		MAI	7.	Planleggingsdag
	30.	Planleggingsdag	Bhg stengt			11.	Blomstens dag
NOVEMBER							
	20.	Fellessamling Revehiet	Barna				
	27.	Tenning av julegrana	Barna				Foreldremøte nye foreldre
DESEMBER	11.	Lucia	Barna		JUNI	1.	Avslutning for stjernebarna
	16.	Nissefest	Barna			10.	Sommerfest
	Uke 51	Julespill	Stjernebarna				

